



LA MALLETTE DES PARENTS

Une intervention visant à impliquer les parents d'élèves dans les collèges a augmenté significativement les interactions des parents avec l'établissement, ce qui a permis d'améliorer le comportement des élèves. Ceux dont les parents n'avaient pas directement participé ont également tiré bénéfice du programme.



Les problèmes d'absentéisme, de violence, et de discipline sont souvent associés à de grandes difficultés scolaires, notamment au collège. Une implication plus forte des parents et l'amélioration de leur rapport à l'institution scolaire est souvent considérée comme un moyen de surmonter ces difficultés. Cependant, il n'est pas clairement établi que des programmes favorisant l'implication des parents peuvent être la cause directe du succès des enfants : il se pourrait que les dispositifs qui existent attirent les parents déjà les plus engagés dans la scolarité de leurs enfants. L'implication des parents peut-elle être utilisée comme levier pour améliorer les performances scolaires dans les zones défavorisées de France ?

Marc Gurgand et Eric Maurin, professeurs et membres de J-PAL Europe, ainsi que Francesco Avvisati et Nina Guyon, ont évalué l'impact réel d'un tel programme sur l'implication des parents et sur les performances scolaires des élèves. Dans des zones scolaires défavorisées de l'académie de Créteil, 37 collèges ont proposé un programme de réunions et de discussions conçu pour sensibiliser les parents au fonctionnement du collège et au rôle qu'ils peuvent jouer auprès de leurs enfants. Après avoir demandé aux parents de se porter volontaires pour ces réunions, les chercheurs ont sélectionné aléatoirement un groupe de classes dont les parents volontaires seraient effectivement invités à participer au programme.

- **À la suite des réunions, les parents bénéficiaires du programme comprennent mieux l'organisation du collège et sont davantage impliqués dans la scolarité de leurs enfants que les autres parents.** Ils ont pris davantage de rendez-vous individuels avec les enseignants et ont assisté plus souvent aux réunions parents-professeurs.
- **Les enfants des classes où les parents ont participé aux réunions de sensibilisation ont été absents moins fréquemment et ont eu de meilleures notes de vie de classe.** Il y a eu une réduction de 16% de l'absentéisme dans les classes où les parents ont assisté aux réunions, et les élèves de ces classes ont été 12% de plus à recevoir les félicitations que leurs homologues des classes utilisées en comparaison.
- **Le comportement de tous les élèves dans les classes sélectionnées s'est amélioré, y compris celui des élèves dont les parents n'avaient pas participé aux réunions.** Bien que ces parents non participants ne semblent pas s'être eux-mêmes davantage impliqués, leurs enfants ont quand même été moins souvent absents et moins susceptibles de recevoir des sanctions disciplinaires que les enfants des classes de comparaison.

ÉVALUATION

L'académie de Créteil correspond à une zone de banlieues à l'Est de Paris, densément peuplées, avec d'importantes populations d'immigrés récents et de deuxième génération. Plus de 20% de la population locale est constituée d'immigrés de la première génération et beaucoup sont relativement pauvres. Ces parents font face à de nombreux obstacles pour se repérer dans le système scolaire français qui est très hiérarchisé : beaucoup parlent difficilement français et habitent loin des établissements scolaires. C'est dans cet environnement que les chercheurs ont voulu savoir si une meilleure sensibilisation et une plus grande implication des parents permettraient d'améliorer les performances scolaires des collégiens.



Au début de l'année scolaire 2008–2009, il a été offert aux parents de 200 classes de 6ème de se porter volontaires pour un programme de trois réunions animées par le personnel de l'établissement portant sur la transition entre l'école primaire et le collège. Environ 1000 parents (22% du total) se sont portés volontaires pour ce programme, tout en sachant qu'en raison de la nature expérimentale du programme, seuls certains volontaires seraient choisis pour participer.

Au sein des 102 classes sélectionnées aléatoirement parmi 200, les parents qui s'étaient auparavant portés volontaires ont été invités à participer à ces réunions. En sélectionnant aléatoirement un sous-ensemble de parents souhaitant participer au programme, les chercheurs ont pu comparer les parents participants à un groupe de comparaison vraiment semblable : le groupe des parents qui auraient participé au programme si le tirage au sort leur en avait offert la possibilité. Ceci a permis aux chercheurs de différencier les effets du programme des effets d'une motivation préalable des parents à l'égard de la scolarité de leurs enfants.



Les réunions étaient le plus souvent animées par le directeur du collège, qui s'appuyait sur des consignes précises conçues par les experts du rectorat. Ces rencontres étaient ouvertes à tous les parents volontaires des 102 classes sélectionnées. Les animateurs pouvaient utiliser un guide, ainsi qu'un DVD présentant les principaux enjeux et acteurs du collège. Globalement, les débats mettaient l'accent sur les points suivants :

- a) Tous les parents peuvent aider leurs enfants, quel que soit leur niveau de familiarité avec l'école.
- b) Le travail à l'extérieur de l'école est extrêmement important pour la réussite scolaire.
- c) Les parents devraient s'impliquer dans les devoirs de leurs enfants.
- d) Les enfants ont besoin de sentir que leurs parents comprennent le fonctionnement de l'établissement et qu'ils adhèrent aux demandes des professeurs et de l'administration.

Les réunions ont eu lieu de Novembre à Décembre 2008 et les données sur l'implication des parents, le comportement des élèves et les résultats scolaires ont été collectées quelques mois plus tard, à la fin de l'année scolaire.

RÉSULTATS

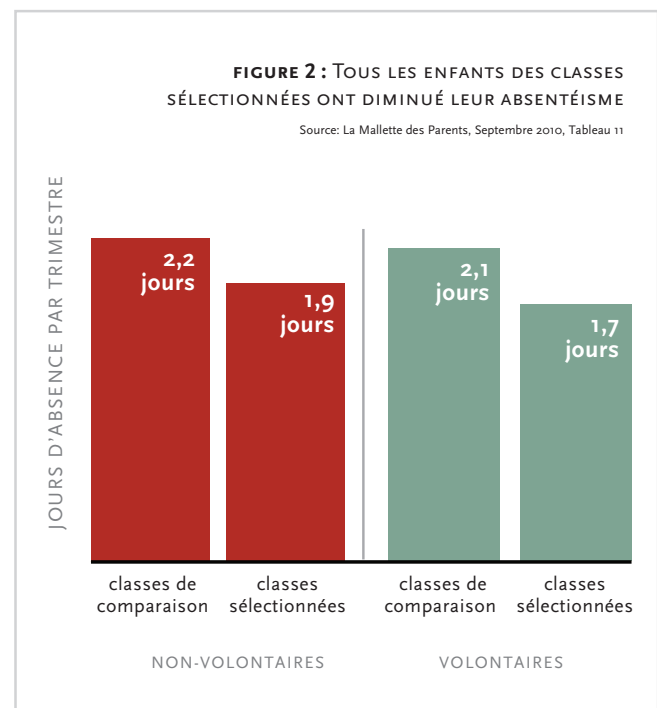
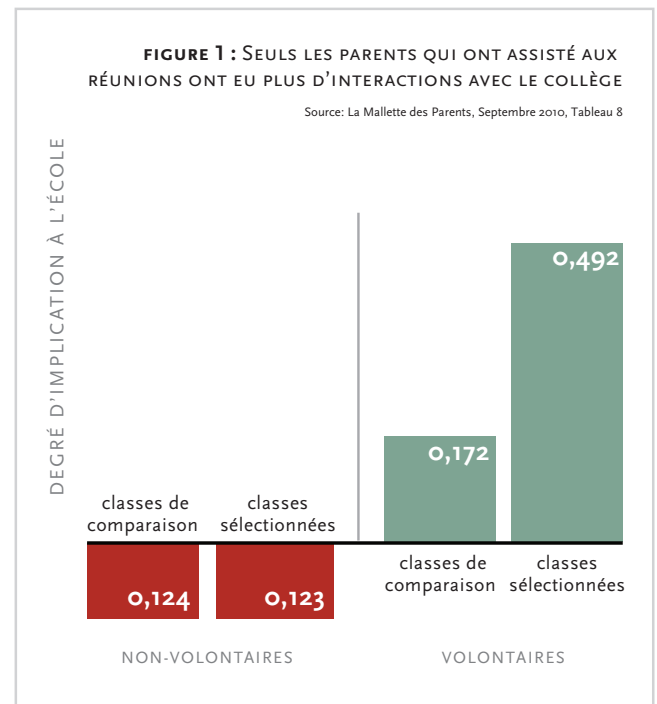
La participation au programme a été modeste. Environ 22% des parents se sont portés volontaires pour participer. Dans les classes sélectionnées, environ 58% de ces parents ont assisté à au moins une des réunions et 16% aux trois. Cette participation restreinte montre que les différences significatives observées entre les classes sont essentiellement dues au petit nombre de parents ayant réellement assisté aux réunions.

Globalement, aucune différence très forte ne distingue les volontaires des non-volontaires. Les parents de garçons et de filles se sont portés volontaires en proportions égales, et les résultats scolaires initiaux des enfants étaient proches. Les volontaires avaient tendance à être légèrement plus aisés que leurs homologues non-volontaires, mais les différences étaient minimales : il y avait une différence de 3% dans la proportion de professions intellectuelles et de 4% dans la proportion de familles biparentales.

Les parents qui ont assisté aux réunions se sont davantage impliqués à l'école. Les parents des classes sélectionnées qui s'étaient portés volontaires ont significativement changé leur comportement à l'issue du programme. Ces parents ont pris davantage de rendez-vous individuels avec les enseignants et ont plus participé aux organisations de parents d'élèves. Ils ont été plus impliqués à la maison dans la scolarité de leurs enfants. La différence d'attitude entre les parents des classes participantes et ceux des classes de comparaison est du même ordre que celle qui existe entre les familles de cadres et les autres familles. En revanche, il n'y a eu aucun changement chez les parents non volontaires des classes sélectionnées pour participer au programme (voir Figure 1).

Tous les élèves des classes sélectionnées ont amélioré leur comportement. Cette augmentation de l'implication parentale a entraîné une importante amélioration du comportement des élèves, qui a également été constatée chez leurs camarades de classe dont les parents non volontaires n'avaient pas participé aux réunions. Les enfants des parents volontaires ont été 34% de moins à être sanctionnés pour motif disciplinaire que les enfants de parents volontaires des classes de comparaison. Les enfants de parents non volontaires des classes sélectionnées ont été 19% de moins à être sanctionnés que leurs homologues des classes de comparaison. Des résultats similaires ont été constatés pour d'autres mesures d'amélioration du comportement (voir Figure 2). Ces améliorations du comportement ont également eu un impact significatif (mais limité) sur les résultats des élèves en français, mais cet effet positif se retrouve surtout parmi les enfants de parents volontaires.

Le fait que ces améliorations aient également profité aux enfants dont les parents n'étaient pas présents aux réunions contredit l'opinion selon laquelle les interventions visant l'implication des parents ne bénéficieraient qu'à la fraction réduite des familles qui participent activement à ce type de programme.





PHOTOGRAPHIE PAR AUDE GUERRUCCI

IMPLICATIONS POLITIQUES

Les réunions destinées aux parents sont un outil efficace de politique publique pour augmenter leur implication dans la scolarité de leurs enfants, même dans les zones défavorisées. En participant seulement à trois réunions réparties sur deux mois, les parents ont amélioré leur connaissance du fonctionnement du collège et ont mieux contribué à la scolarité de leurs enfants.

L'augmentation de l'implication des parents et leur sensibilisation au fonctionnement du collège améliore le comportement des élèves et a un impact positif sur leur apprentissage. Les élèves dont les parents ont participé aux réunions ont eu des résultats scolaires un peu meilleurs que les autres et moins de problèmes de conduite.

Bien que seule une faible fraction de parents ait choisi de participer à ce programme, les bénéfices de leur implication ont été ressentis par tous les enfants de la classe. Bien que les parents qui n'ont pas été présents aux réunions n'aient montré aucun changement dans leur comportement, leurs enfants ont tout de même bénéficié de la meilleure attitude de leurs pairs, dont les parents avaient participé aux réunions.

À lire: Avvisati, Francesco, Marc Gurgand, Nina Guyon, et Eric Maurin. << Quels effets attendre d'une politique d'implication des parents d'élèves dans les collèges? Les enseignements d'une expérimentation contrôlée. >> Rapport pour le Haut Commissariat à la Jeunesse, 2010.

<http://www.ac-creteil.fr/equite-participation-mallettedesparents.html>

Pour en savoir plus, contactez nous au +33 (0)1 71 19 40 70 • jpaleurope@povertyactionlab.org • www.povertyactionlab.org



J-PAL Le Laboratoire d'action contre la pauvreté (J-PAL) est un réseau mondial de professeurs unis par leur utilisation de l'évaluation aléatoire comme moyen de répondre à des questions critiques pour la lutte contre la pauvreté. La mission de J-PAL est de réduire la pauvreté en faisant en sorte que les politiques soient fondées sur des preuves scientifiques. Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.povertyactionlab.org.

J-PAL GLOBAL
Massachusetts Institute
of Technology
USA

J-PAL AFRICA
University of
Cape Town
South Africa

J-PAL EUROPE
École d'Économie
de Paris
France

J-PAL LATIN AMERICA
Pontificia Universidad
Católica de Chile
Chile

J-PAL SOUTH ASIA
Institute for Financial
Management and Research
India

