Motivación de Estudiantes y Profesores, Participación de la Familia y Logros de los Estudiantes en Udaipur, India

Investigadores/as:

Esther Duflo

Rema Hanna

Stephen Ryan

Sector(s): Educación

Ubicación: Udaipur, India

Muestra: 168 pueblos

Grupo objetivo: Parents Students Teachers

Resultado de interés: Enrollment and attendance Student learning

Tipo de intervención: Community monitoring

Research Papers: Incentives Work: Getting Teachers to Come to School

Socios Implementadores: Russell Sage Foundation (RSF), Seva Mandir

Problema de política pública

Durante la última década, muchos países en vías de desarrollo han ampliado el acceso a las escuelas primarias. Sin embargo, estas mejoras en el acceso a la escuela, no han estado acompañadas por mejoras en la calidad escolar. Muchos estudiantes, a pesar de estar matriculados, no asisten a la escuela regularmente yel ausentismo de los profesores es frecuentementealto. Se ha encontrado que estudiantes y profesores responden a incentivos financieros, para incrementar su asistencia al colegio. Sin embargo, hay poca evidencia sobre cómo la motivación no financiera y la participación de la comunidad afectan los resultados escolares.

Contexto de la evaluación

Los resultados educacionales en India, son frecuentemente muy malos, especialmente en zonas remotas. Una encuesta a nivel nacional, encontró que el 65% de los niños inscritos, entre 2º y 5º año en escuelas primarias públicas, no podían leer un párrafo simple y el 50% no podía realizar operaciones de resta o división simples[1]. La provisión de educación, especialmente en áreas rurales, puede ser obstruida por las altas tasas de ausentismo de los profesores; un profesor Indio promedio esta ausente casi el 24% del tiempo. Esta cifra es usualmente más alta en áreas marginales. En 2003, los investigadores de J-PAL estimaron que los profesores en los centros de educación informal, en el área rural de Udaipur, Rajasthan, estaban ausentes el 44% de los días de clase.

Photo: gary yim | Shutterstock.com

Detalles de la intervención

Los investigadores se asociaron con Seva Mandir, una ONG en Udaipur, para estudiar la motivación de los profesores de los centros de educación rural no formal (Non-Formal Education o NFE), a través de una evaluación aleatoria de impacto de dos intervenciones. En la primera, los estudiantes recibían libretas en las cuales escribían y dibujaban durante 30 minutos, al finalizar el día escolar. Cada sábado los estudiantes llevaban su libreta a casa, para mostrarles a sus padres lo que habían aprendido; los padres después confirmaban que habían visto la libreta. El diario cumplía tres propósitos: brindar a los padres una mejor comprensión de la educación de sus hijos, entregar a los estudiantes una rutina diaria divertida y hacerles saber el número de faltas al colegio que tenían.

La segunda intervención fue un evento, que consistía en la creación de un collage en los centros de educación no formal. En una reunión de padres de familia en los centros NFE, un facilitador dio instrucciones a todos los padres para que eligieran una imagen que les recordara algo acerca de la educación y que lo compartieran con el grupo. Esto dio a los padres la oportunidad de compartir con sus hijos y con los profesores sus pensamientos sobre la importancia y los efectos potenciales de la educación en su pueblo.

Mensualmente se realizaban controles aleatorios en todos los centros NFE, los que entregaban información acerca de la asistencia de los profesores y estudiantes y de las actividades en las salas de clase. El pago de las cuotas voluntarias de la escuela, se utilizará como un indicador del compromiso de la comunidad con la educación. Además, las pruebas de los estudiantes y las encuestas de la línea final, entregarán una pauta respecto a la participación de la comunidad, los niveles de aprendizaje de los estudiantes y de las actitudes de la comunidad y de los profesores hacía la educación.

Resultados y lecciones de la política pública

Proyecto en curso, resultados serán publicados próximamente.

[1] Duflo, Esther, Rema Hanna, Stephen Ryan. “Monitoring Works: Getting Teachers to Come to School,” *Center for Economic Policy Research,* Discussion Paper No. 6682, February 2008.

---

1. Duflo, Esther, Rema Hanna, and Stephen P. Ryan. 2012. "Incentives Work: Getting Teachers to Come to School." *American Economic Review* 102 (4): 1241–78**.**