Programa de incentivos para escuelas privadas en Pakistán

Investigadores/as:

Felipe Barrera-Osorio

David Blakeslee

Matthew Hoover

Leigh Linden

Dhushyanth Raju

Stephen Ryan

Sector(s): Educación

Ubicación: Pakistan

Muestra: 263 comunidades rurales sin escuela pública

Grupo objetivo: Students Rural population Women and girls

Resultado de interés: Enrollment and attendance Student learning Women's/girls' decision-making

Tipo de intervención: Scholarships

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0002407

Research Papers: Delivering Education to the Underserved through a Public-Private Partnership Pr...

Socios Implementadores: Sindh Education Foundation, World Bank

Problema de política pública

En muchos de los países en desarrollo, las escuelas públicas tienden a ser altamente disfuncionales o en algunos casos inexistentes. Sin un acceso a una educación pública adecuada, muchos hogares de bajos recursos renuncian a una educación formal o recurren a instituciones no formales de valor desconocido para cubrir las necesidades educacionales de sus hijos. Si bien muchos gobiernos de países en desarrollo están buscando mejorar el acceso y la calidad de la educación, éstos enfrentan varios retos, tales como la falta de profesores capacitados, infraestructura y textos escolares. Las escuelas privadas pueden ser una alternativa en lugares donde el sistema de educación pública no provee a las familias en pobreza acceso adecuado a la educación. Al subsidiar la educación privada con fondos públicos se espera que las empresas privadas tengan la iniciativa de mantener altas tasas de matrícula y proveer educación de calidad a las comunidades que de lo contrario estarían abandonadas. Todavía hay poco conocimiento acerca de los efectos de ofrecer la oportunidad de escuelas privadas a familias en pobreza en países en desarrollo.

Contexto de la evaluación

Este proyecto se lleva a cabo en comunidades rurales en la provincia Sindh, Pakistán, donde la gran mayoría de los habitantes son agricultores. La educación pública en esta región es deficiente y las niñas en particular tienden a sufrir una desventaja. En muchas áreas los riesgos políticos han provocado que los padres sean reacios a permitir que las niñas salgan de la comunidad para asistir a la escuela. Debido a la ausencia de una educación de calidad en las escuelas públicas cercanas hay bajas tasas de

alfabetización en la zona rural de Sindh, la cual ha afectado extensamente a las mujeres. El gobierno está intentando mejorar el acceso a la educación y la calidad de ésta con la implementación de modelos innovadores para la prestación del servicio, como es el subsidio público a las escuelas privadas.



Schoolboys line up in Sindh, Pakistan.

Photo credit: J-PAL/IPA

Detalles de la intervención

La Fundación de Educación Sindh (Sindh Education Foundation o SEF), es una agencia cuasi gubernamental del gobierno provincial que está asociada a empresas privadas para impulsar el programa de Promoción de Educación Privada a Bajo Costo en la Zona Rural de Sindh (Promoting Low-Cost Private Schooling in Rural Sindh o PPRS). Las empresas privadas identificaron aldeas aptas para recibir el programa PPRS bajo el criterio de que no hubiera ninguna escuela primaria dentro de los 1,5 km de la ubicación para crear la escuela. Los emprendedores también identificaron las instalaciones apropiadas para la escuela y encontraron profesores calificados antes de presentar una propuesta a la SEF para aprobación. Aquellas propuestas que cumplían con el criterio básico reciben un subsidio SEF por cada estudiante inscrito. Se les informó a las Comunidades que SEF estaría apoyando la creación de escuelas privadas que serían gratis para todos los niños de la comunidad.
Entre las comunidades que calificaron, 100 fueron asignadas aleatoriamente para recibir subsidios para estudiantes, hombres y mujeres. Con el fin de determinar si el incentivar a los emprendedores aumentaría la inscripción de niñas, se asignaron 100 comunidades aleatoriamente para recibir un subsidio mayor por la matrícula de niñas. En las 63 comunidades restantes, no se crearon ninguna de las escuelas PPRS. Todos los niños dentro de las aldeas de tratamiento fueron capaces de inscribirse en las escuelas gratuitamente independientemente del género. Todos los estudiantes en las escuelas participantes serán evaluados en

lectura y matemáticas. Información sobre la matrícula y la asistencia se también se recopilará para todos los niños de la aldea.

Resultados y lecciones de la política pública

Resultados por definir.

Barrera-Osorio, Felipe David S. Blakeslee, Matthew Hoover, Leigh L. Linden, and Dhushyanth Raju. "Expanding Educational Opportunities in Remote Parts of the World: Evidence from a RCT of a Public-Private Partnership in Pakistan" Working Paper, Harvard University, April 2011.