Transferencias Monetarias Condicionadas para la Educacion en Marruecos

Investigadores/as:

Najy Benhassine

Florencia Devoto

Esther Duflo

Pascaline Dupas

Victor Pouliquen

Sector(s): Educación, Finanzas, Gender, Protección Social

Fieldwork: Innovations for Poverty Action (IPA)

Ubicación: Marrakech-Tensift-Al Houz, Meknès-Tafilalet, l'Oriental, Souss-Massa-Draa and Tadla-Azilal, Morocco

Muestra: 60,000 estudiantes que asisten a 320 escuelas primarias

Grupo objetivo: Parents Students Rural population

Resultado de interés: Dropout and graduation Enrollment and attendance Student learning

Tipo de intervención: Cash transfers Unconditional cash transfers

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0001291

Datos: Download dataset (19.1 MB)

Research Papers: Turning a Shove into a Nudge? A "Labeled Cash Transfer" for Education

Socios Implementadores: Conseil supérieur de l'enseignement (CSE), Government of Morocco Ministry of Education, World Bank

Problema de política pública

En la última década muchos países en vías de desarrollo han ampliado el acceso a la escuela primaria; potenciados por iniciativas como la de las Metas del Milenio de las Naciones Unidas, las cuales demandan el acceso universal a la educación primaria para el año 2015. No obstante, estas mejoras en el acceso no se han traducido en mejoras reales en las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes. Muchas escuelas enfrentan altas tasas de deserción, posiblemente debido a los costos directos de las colegiaturas y materiales, y a los costos de oportunidad a los que se enfrentan las familias, las cuales muchas veces esperan que los hijos participen en la fuerza laboral o ayuden con las tareas de la casa. La evidencia de programas implementados en México, Honduras y Nicaragua, entre otros, sugiere que los programas de transferencias monetarias condicionadas a la asistencia de los niños a la escuela, podrían ayudar a reducir las tasas de deserción. Sin embargo, hasta la fecha no existe evidencia sobre el nivel necesario de supervisión de asistencia a clases. Tampoco hay evidencia sobre si la condicionalidad en sí misma es necesaria para asegurar una mayor asistencia, o si las transferencias aumentan los ingresos, aumentando indirectamente la asistencia escolar, incluso en la ausencia de la condicionalidad.

Contexto de la evaluación

El Reino de Marruecos ha instituido con éxito una serie de reformas en el sistema educacional para lograr una matrícula primaria universal. Desde 1999 hasta 2006, la tasa de matrículacion aumentó de un 79% a un 88% a nivel nacional, y de un 58% a un 87% en áreas rurales. Sin embargo, según encuestas recientes, las tasas de deserción siguen siendo significativas en los niveles primarios. Esto es particularmente cierto en las cinco regiones más pobres de Marruecos donde este estudio se lleva a cabo, y donde la tasa de pobreza esta por encima del 30%. Con el fin de abordar estos asuntos, el Consejo Superior de Eduación (CSE) en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), están planeando lanzar un programa de transferencias monetarias condicionadas (Conditional Cash Transfers o CCT) a nivel nacional para incentivar a los padres a mantener a sus hijos en la escuela.



Moroccan children wait for a school attendance check.

Photo: Claire Bernard | IPA/J-PAL

Detalles de la intervención

Para ayudar al CSE y al MEN a diseñar su programa de manera optima, J-PAL está ayudando a evaluar un estudio piloto de 2 años en cinco regiones. Un total de 320 sectores de escuelas están involucrados en este piloto. Estos fueron asignados aleatoriamente en tres grupos:

1. En 180 sectores, el gobierno está proporcionando fondos a las familias, condicionales en la asistencia escolar. El dinero es entregado cada dos meses a los padres de los niños que asisten a la escuela primaria regularmente. La pension mensual aumenta con el progreso del alumno en la escuela, empezando con US$8 para cada niño en primero o segundo grado, hasta US$13 por niño en el quinto o sexto grado. La transferencia se mantiene siempre y cuando la asistencia del niño sea

al menos de un 80%.
2. En 80 sectores, el gobierno proporciona fondos a todas las familias con niños en edades para asistir a escuelas primarias, ya sea que asistan o no. Los montos de transferencia de fondos y la frecuencia son similares a los del grupo al que se condiciona el dinero.
3. Finalmente, familias de 60 sectores sirven como grupo de comparación y no reciben transferencias monetarias.

Con el fin de comparar las distintas formas de hacer el monitoreo para verificar que se respeten las condiciones de las transferencias, los 180 sectores de escuelas con el programa condicional fueron separados aleatoriamente en tres grupos:

1. En 60 sectores, el monitoreo es “leve”: el profesor anota la asistencia de los estudiantes en un registro de asistencia, y estos registros se usan para determinar la eligibilidad para la transferencia.
2. En 60 sectores, el monitoreo fue de intensidad “media”: los profesores seguían manteniendo los registros de asistencia para determinar la elegibilidad; pero además los profersores estaban bajo la advertencia de recibir una auditoría. Si un registro recibe una auditoría por parte de un inspector de gobierno y se detecta que un profesor no esta registrando correctamente las ausencias de algún estudiante, éste puede ser sancionado.
3. Por último, en 60 sectores, la supervisión es “intensiva”: la asistencia fue registrada diariamente con un lector de huella digital con capacidad de registro de hora reloj.

Finalmente, con el fin de determinar si la efectividad de la transferencia depende del género del beneficiario (el padre o madre del niño), las madres recibieron la transferencia en la mitad de los distritos escolares de la muestra, y los padres en la otra mitad. Los resultados de interés incluyen la asistencia de los estudiantes, las tasas de deserción, resultados de pruebas y el bienestar del hogar.

Resultados y lecciones de la política pública

Resultados en progreso.

Benhassine, Najy, Florencia Devoto, Esther Duflo, Pascaline Dupas, and Victor Pouliquen. "Turning a Shove into a Nudge? A â€œLabeled Cash Transferâ€ for Education." NBER Working Paper #19227, April 2014.