Vocational Education Voucher Delivery and Labor Market Returns in Kenya

Investigadores/as:

Joan Hamory

Michael Kremer

Isaac Mbiti

Edward Miguel

Sector(s): Educación, Finanzas, Gender, Mercado Laboral

Fieldwork: Innovations for Poverty Action (IPA)

Ubicación: Kenia

Muestra: 2.163 jóvenes fuera de la escuela en Kenia (aproximadamente 18 a 26 años de edad)

Initiative(s): Post-Primary Education Initiative (PPE)

Grupo objetivo: Women and girls Youth

Resultado de interés: Earnings and income Women's/girls' decision-making Aspirations Gender attitudes and norms

Tipo de intervención: Business skills training Cash transfers Unconditional cash transfers Vocational training (TVET) Vouchers

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0000632

Socios Implementadores: World Bank, International Growth Center (IGC), Global Development Network (GDN), National Institutes of Health (NIH)

Problema de política pública

El desempleo juvenil, especialmente entre las poblaciones con menos educación, tiene el potencial de crear conflictos sociales importantes y una pobreza perpetua. Sin embargo, se sabe poco sobre la mejor manera de ayudar a los jóvenes a encontrar trabajo y facilitar la transición de la escuela al trabajo, particularmente en países menos desarrollados. Una posible herramienta para expandir las oportunidades del mercado laboral en estos entornos es la educación vocacional, la cual podría ayudar a los estudiantes a aprender un oficio y adquirir las habilidades necesarias para aprovechar las oportunidades de empleo y crear negocios pequeños exitosos. Sin embargo, la investigación confiable sobre los retornos económicos para la escolaridad vocacional en países pobre continúa siendo escasa.

Contexto de la evaluación

La introducción de la educación primaria gratuita en Kenia en 2003 provocó una afluencia de estudiantes anteriormente no matriculados en la escuela. A medida que estos estudiantes completen su escolaridad primaria en los años venideros, Kenia enfrentará un número sin precedentes de graduados de escuela primaria compitiendo por vacantes limitadas en las escuelas secundarias tradicionales. La educación vocacional es un camino prometedor para estos jóvenes. Aumentar la educación vocacional tiene el potencial de ayudar a enfrentar problemas de desempleo para los nuevos graduados de la escuela primaria al entregar a los estudiantes las destrezas necesarias para la vida laboral, incluso sin obtener un diploma de escuela secundaria. La formación vocacional puede también ayudar a enfrentar el problema del desempleo entre los jóvenes que abandonaron el

sistema escolar antes de 2003. Sin embargo, existe poca evidencia empírica sobre los impactos de la educación vocacional sobre el empleo, sueldos o consumo para individuos con diferentes características e historias; por ejemplo por género, antecedentes familiares o capacidades cognitivas individuales.



A factory worker poses in Kenya.

Detalles de la intervención

El programa fue lanzado en 2008 con el reclutamiento de 2,163 jóvenes kenianos que estaban fuera de la escuela (aproximadamente entre 18 y 26 años de edad), quienes habían participado en la encuesta "Kenya Life Panel Survey". Para ser incluidos en la muestra, se les pidió a los postulantes asistir a dos reuniones sobre el programa, participar en una breve encuesta relacionada con sus ingresos esperados, completar un formulario ordenando sus escuelas y cursos preferidos y presentar una carta de apoyo de un representante local o de un representante educacional. Los postulantes entraron posteriormente en un sorteo para determinar si ellos recibirían un vale de formación vocacional por un valor de aproximadamente US$325, un monto suficiente para cubrir por completo o casi por completo los costos de matrícula para la mayoría de los programas privados de educación vocacional y politécnicos de aldeas rurales administrados por el gobierno.

Entre los ganadores de vales, la mitad seleccionada aleatoriamente recibió vales que podían ser usados solo en institutos de formación vocacional públicos apoyados por el gobierno, mientras que la otra mitad recibió vales sin restricciones, que podían ser usados en centros públicos o en el sector local de formación vocacional privada. Una vez que los ganadores fueron informados sobre el tipo de vale para el cual calificaban, estos adultos jóvenes podían acceder al vale de matrícula, reduciendo significativamente el costo (a casi cero) de la educación vocacional. La evaluación del impacto hace un seguimiento de estos

individuos (tanto a ganadores de vales como a los no ganadores) durante un tiempo con el fin de evaluar la adopción de la educación vocacional y sus impactos en el mercado laboral y otros aspectos de la vida. La división del grupo de tratamiento en aquellos con vales restringidos versus sin restricción, junto con la recolección detallada de datos del panel de los individuos y de las instituciones, permitirá a los investigadores estimar los retornos adicionales del mercado laboral de tener acceso al sector privado de formación vocacional.

Resultados y lecciones de la política pública

Resultados en progreso.