¿Una Mejor Manera de Enseñar a Leer a los Niños? Evidencia de una Prueba de Evaluación Aleatoria

Investigadores/as:

Fang He

Leigh Linden

Margaret McLeod

Sector(s): Educación

Ubicación: India

Muestra: 2.679 estudiantes (experimento 1); 4.757 estudiantes (experimento 2); 3.858 (experimento 3)

Grupo objetivo: Teachers

Resultado de interés: Student learning

Tipo de intervención: Recruitment and hiring Training Community monitoring

Socios Implementadores: ICICI Bank, Pratham

Problema de política pública

Las iniciativas Objetivos de Desarrollo del Milenio y Educación para Todos, han puesto énfasis en la promoción de la educación primaria universal. Pero matricular simplemente a los niños, es solo un primer paso en la educación de los niños en los países en desarrollo; la calidad de la educación importa también. Es bien sabido que la calidad de la educación difiere significativamente entre países. Ya que es especialmente baja en los países en desarrollo, los programas para mejorar la calidad de la educación son cruciales para estrechar la brecha entre países desarrollados y en desarrollo. Métodos efectivos para enseñar habilidades de lectura son particularmente importantes, ya que existe mucha evidencia que muestra una fuerte persistencia en las habilidades de lectura, si se comienza a una temprana edad. Más aún, la investigación existente sugiere fuertemente que aprender a leer a temprana edad, establece una sólida base para el desarrollo de futuras habilidades académicas, sugiriendo que las mejoras en programas de lectura temprana podrían producir significativos beneficios de largo plazo. Estas conexiones tienen fuertes implicancias para los niños de bajos ingresos en particular, ya que estos tienden a tener ambientes familiares y escolares poco favorables para un desarrollo temprano de la lectura, comparado con aquellos niños de mayores ingresos. Por lo tanto, los niños de bajos ingresos a menudo desarrollan habilidades pre-lectura inferiores, que luego tienen fuertes repercusiones en las habilidades de lectura posteriores.

Contexto de la evaluación

Si bien las tasas de matrícula han aumentado significativamente en India, una encuesta reciente en todo el país sobre los niños rurales (ASER, 2007), encontró que solo 58,3% de los niños de quinto grado podían leer a nivel de segundo grado. Este estudio tiene como objetivo dar a conocer mejor este desafío de la política, al analizar un programa particular de educación, que busca mejorar la calidad de la instrucción del lenguaje para los estudiantes de temprana edad, en comunidades marginales de Mumbai, India. En este entorno en particular, la calidad de la enseñanza de lenguaje es generalmente insuficiente y la necesidad de

mejorar los modelos educacionales existentes es clave, especialmente a temprana edad. El propósito principal del currículo es entregar formación básica de alfabetización a los niños pre-escolares y en consecuencia, el establecimiento de una base para su matriculación en las escuelas primarias regulares. El programa pre-escolar *Schishuvachan* es, además, una salida de los estilos regulares de enseñanza de India, en cuanto se enfoca en la comprensión en vez de la memorización y repetición. Esto se facilita por medio de la interacción profesor/estudiante, centrada en contar cuentos y juegos en la sala de clases.



A young child reads among onlookers in India

Detalles de la intervención

El programa *Schishuvachan* fue diseñado originalmente para complementar los programas *balwadi* (guardería), administrados por Pratham, el sistema escolar público y otras organizaciones. El objetivo principal del programa, es desarrollar habilidades de lectura y comprensión entre los niños de 4-5 años de edad, como preparación para la matriculación en la escuela primaria. En clase, los profesores se comprometen en siete diferentes actividades: pre-lectura, contar cuentos, lectura de cuentos, reconocimiento de palabras, reconocimiento de letras, tablas *barakhadi* y lectura de textos desconocidos.

Estudios recientes han sugerido que la eficacia de las estrategias educacionales, puede variar por institución educacional y por tipo de niño. Como resultado, se condujeron tres experimentos separados durante tres años, diseñados para evaluar los efectos del programa en tres diferentes poblaciones de estudiantes, en tres tipos diferentes de instituciones:

Experimento 1: 67 escuelas en Mumbai se dividieron en tres grupos de investigación. Se asignó a las escuelas para que los instructores de éstas recibieran capacitación en la metodología *Shishuvachan*,de tal formaque contaran con un programa *Shishuvachan* implementado fuera de la escuela en la comunidad alimentadora o para que no recibieran intervención alguna. En

todos los casos, el programa *Shishuvachan* fue realizado durante una hora al día.

Experimento 2: El segundo experimento involucraba testear las técnicas de *Shishuvachan*,especialmente diseñadas para clases, independiente de cualquier otra infraestructura educacional. Se realizó una asignación aleatoria a nivel de la comunidad. Se condujo una evaluación de línea base entre estudiantes en 138 comunidades marginales, donde Pratham operaba en escuelas pre-escolares que no habían recibido el programa *Shishuvachan*. Se seleccionaron 70 escuelas para el grupo de tratamiento y 68 para control. Las clases *Shishuvachan* operaron independientemente de las escuelas pre-escolares existentes, incluso en lugares separados.

Experimento 3: Finalmente, en el experimento del tercer año, se evaluaron los efectos de la implementación del programa *Shishuvachan,* en los niños para los cuales fue originalmente diseñado – niños pre-escolares en las clases pre-escolares de Pratham. Además del contexto, el experimento también se diferenció en el tipo de información recolectada – recolectar información sobre puntajes delos padres,al igual que de los estudiantes matriculados en las clases.

Resultados y lecciones de la política pública

Los resultados de este experimento, sugieren que el currículo de desarrollo de habilidades de alfabetización temprana *Shishuvachan* de Pratham, es una estrategia viable para mejorar las habilidades de lectura de los niños pre-escolares y de primer grado en India. En los tres experimentos usados para la evaluación, el programa prueba ser sólido para varios mecanismos de entrega, concediendo beneficios de 0,12 a 0.70 desviaciones estándar sobre los respectivos grupos control. La intervención parece haber probado ser más efectiva en el escenario para el cual fue originalmente orientado – instituciones pre-escolares. El efecto del tratamiento en estas instituciones es de 0,7 desviaciones estándar en general, un efecto que es mayor que cualquiera de las otras dos instituciones.

Comparando las diferentes estrategias de implementación, este estudio muestra los mayores beneficios cuando el programa es un complemento a la formación existente de lenguaje y entre niños con un rendimiento inicial menor o cuyos padres son al menos capaces de complementar sus estudios de la sala de clase. La intervención de un año dentro de la escuela, demostró un beneficio de 0,26 desviaciones estándar, comparado con un beneficio de 0,55 desviaciones estándar de la intervención fuera de la escuela. Entregar *Shishuvachan* como complemento al currículo escolar, más que como un sustituto, tiene un efecto significativamente más positivo en los puntajes de los estudiantes. La intervención basada en la comunidad del año 2, generó un aumento insignificante en puntaje normalizado: 0,12 desviaciones estándares para toda la comunidad, 0,44 a 0,53 desviaciones estándares para los estudiantes participantes.

He, Fang, Leigh L. Linden, and Margaret MacLeod. "A Better Way to Teach Children to Read? Evidence from a Randomized Controlled Trial." Working Paper, Columbia University, May 2009.