Bibliotecas Escolares y Habilidades de Lenguaje en las Escuelas Primarias de India: Una Evaluación Aleatoria del Programa de Bibliotecas de Akshara

Investigadores/as:

Evan Borkum

Fang He

Leigh Linden

Sector(s): Educación

Ubicación: Bangalore, India

Muestra: 20.858 estudiantes en 386 escuelas

Grupo objetivo: Primary schools

Resultado de interés: Student learning

Tipo de intervención: Recruitment and hiring

Socios Implementadores: Akshara Foundation

Problema de política pública

La calidad de las escuelas públicas en muchos países en desarrollo, es notoriamente pobre. Si bien muchos países están teniendo éxito en aumentar la matriculación, las escuelas en las que inscriben a sus hijos no siempre satisfacen sus necesidades educativas. Para enfrentar las crecientes preocupaciones sobre la calidad de la educación, los legisladores están centrando su atención cada vez más, en asegurar que los niños en las escuelas estén aprendiendo. Sin embargo, la evidencia ha demostrado que agregar más profesores y textos de estudio, no es necesariamente una forma efectiva de ayudar a los niños que carecen de las habilidades básicas, para aprovechar esos recursos. Con el fin de mejorar la calidad de la educación, para los estudiantes de los países en desarrollo, es importante identificar qué estrategias ceden ganancias sólidas y medibles para sus beneficiarios. Este estudio se centra en un aspecto de esa misión: la comprensión de cómo la disposición de bibliotecas, con material de lectura apropiada a cada edad y bibliotecarios dedicados, ayudan a mejorar el resultado educacional en los países en desarrollo.

Contexto de la evaluación

Una encuesta reciente, sobre el resultado educacional en India, encontró que un 44% de los niños, entre los 7 y 12 años, no sabía leer un párrafo simple. Las escuelas en India, tienen un acceso extremadamente limitado a bibliotecas de calidad y a bibliotecarios profesionales. Una encuesta conducida en las escuelas primarias públicas, en toda la ciudad de Bangalore, reveló que si bien un 85% de las escuelas tenía algún tipo de biblioteca, sólo un 6%del total de lasescuelas tenía un bibliotecario. En la mayoría de las escuelas, la biblioteca consistía en una pequeña colección de libros y una sala de clase común u oficina y la calidad y pertinencia de los libros era bastante variada. Como resultado, para los estudiantes posiblemente era difícil tener acceso a la mayoría de estos recursos y, por lo tanto, no promovían la mejora de sus habilidades lectoras.



A school child points at a classroom chart.

Photo credit: bodom | Shutterstock.com

Detalles de la intervención

La Fundación Akshara es una ONG con sede en Bangalore,cuya misión es"garantizar que todos los niños asistan a la escuela y que aprendan bien". La fundación trabaja con el gobierno del estado, el sector empresarial y los ciudadanos locales, en el diseño de programas escalables y debajo costo, orientados a mejorar los resultados de aprendizaje de los niños. Estos servicios son entregados a través de un sistema, que consisteen un centro de excelencia que alberga bibliotecas y escuelas satélites, asociadas con un centroal cual pueden pedir prestado recursos temporalmente. Los investigadores en Bangalore se asociaron con la Fundación Akshara, para evaluar el impacto de los programas de bibliotecas, en el logro académico de los estudiantes de la escuela primaria. 200 centros de excelencia y 186 escuelas satélites, fueron seleccionadas aleatoriamente, de entre todas las escuelas primarias públicas de Bangalore y fueron divididas en grupos de tratamiento y control. Las habilidades de lenguaje de los estudiantes, se determinaron usando una evaluación de línea base y se administró una prueba de seguimiento 16 meses más tarde, para seguir su progreso.

La intervención actualizó y reemplazó las bibliotecas existentes con nuevas instalaciones y se enfocó en equipar a las escuelas con libros escritos al nivel correspondientede las edades de los estudiantes y especialmente diseñados para apoyar al currículo escolar actual. Los centros de excelencia en el grupo de tratamiento, recibieron una biblioteca física en una sala exclusivamente designada por la escuela, para que fuese atendida por un bibliotecario capacitado y contratado en forma externa. Las escuelas satélites en el grupo de tratamiento, fueron atendidas por un bibliotecario móvil que traía material de lectura en cada visita. Además de los servicios primarios como prestar libros, el bibliotecario también entrega actividades complementarias dentro de la

biblioteca, como contar cuentos, juegos de rol y otras actividades educativas. Cada estudiante tuvo la oportunidad de visitar la biblioteca y trabajar con el bibliotecario, en actividades educativas enfocadasa la lectura, de acuerdo con un horario fijo para cada curso. Después de 16 meses, un 67% de los estudiantes utilizaron las bibliotecas cada mes, lo cual resultó en una tasa de participación general por niño promedio de 2,4 visitas al mes y 1,4 libros prestados al mes.

Resultados y lecciones de la política pública

Al momento de estimar el resultado del programa de bibliotecas de Akshara, el principal resultado de interés es el puntaje en la prueba de seguimiento del examen, aplicado 16 meses después de la implementación. Si bien el mayor interés es la sección de lenguaje de esta prueba, este análisis también incluye las otras secciones (matemáticas y ciencias), en caso de existir externalidades en estas otras asignaturas. Desafortunadamente, la intervención parece haber tenido poco efecto en las habilidades de lenguaje de los estudiantes. En general, existe poca diferencia en los puntajes de lenguaje de los estudiantes en los grupos de tratamiento y control.

El hallazgo de cero efectos se cumple para todos los subgrupos de la población que fue analizada, incluyendo el tipo de escuela (centro de excelencia y satelital), nivel de grado escolar, puntaje en prueba de línea base y características demográficas. De igual modo, no existe efecto en competencias particulares de lenguaje como lectura, comprensión y vocabulario. Tampoco hubo impacto en los puntajes de los estudiantes en otras asignaturas, como matemáticas y ciencias, ni tampoco en las tasas de asistencia a clases. Una explicación para estos hallazgos, podría ser que los estudiantes sólo pudieron usar la biblioteca ocasionalmente. La intensidad del programa en las escuelas de tratamiento es baja, dado que en promedio un niño visita la biblioteca 2,4 veces por mes.

Esta intensidad de tratamiento es una de las principales diferencias entre este estudioy otras intervenciones educacionales, que sí muestran un efecto significativo; los estudiantes en otros estudios hicieron uso de las nuevas herramientas educativas (vale decir, software educativo), varias veces por semana. Esto sugiere que la frecuencia en que los estudiantes usan los nuevos recursos educativos, puede ser particularmente importante para el éxito de una intervención educacional.

Borkum, Evan, Fang He, Leigh Linden. "School Libraries and Language Skills in Indian Primary Schools: A Randomized Evaluation of the Akshara Library Program." Working Paper, March 2013.