Programa Read India: Ayudando a los Alumnos de Escuelas Primarias en India a que Adquieran Destrezas Básicas

Investigadores/as:

Abhijit Banerjee

Rukmini Banerji

Esther Duflo

Michael Walton

Sector(s): Educación

Ubicación: Uttarakhand y Bihar, India

Muestra: 122 escuelas en Uttarakhand y 264 escuelas en Bihar

Grupo objetivo: Primary schools Students Teachers

Resultado de interés: Student learning

Tipo de intervención: Training Community monitoring

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0000274

Datos: Download dataset from Dataverse

Socios Implementadores: Pratham, William and Flora Hewlett Foundation

Problema de política pública

A pesar de que ha habido un progreso sostenido en la matrícula, que incluye niñas y miembros de los grupos más pobres, los problemas de asistencia intermitente a la escuela y la calidad de las escuelas siguen siendo serios en el mundo en desarrollo. Estudios previos muestran que los voluntarios entrenados en un aprendizaje de reforzamiento y las ONG apoyadas por maestros de reforzamiento han sido efectivos en mejorar los niveles de aprendizaje. Pero el potencial para aumentar los resultados se ampliaría, si el mismo enfoque pudiera entregarse a través de las escuelas públicas usando los maestros existentes. Sin embargo, no está muy claro que este enfoque funcionaría, si se le da a un profesor que está desmotivado y que carece de incentivos y de responsabilidad.

Contexto de la evaluación

Las falencias del sistema educacional de India son percibidas más agudamente por el pobre, especialmente en las áreas rurales, donde la vasta mayoría todavía asiste a escuelas públicas manejadas por el estado. Pratham, una ONG educacional ha producido desde 2005 un Estado Anual de Informe Educacional (ASER) que incluye un test educacional corto administrado para una muestra grande y representativa de niños rurales en India. El informe ha mostrado grandes déficit en lectura básica y en capacidades matemáticas. Por ejemplo, de acuerdo a ASER 2008, el 45 % de los niños en estándares tres a cinco no puede efectuar una resta y el 33% no puede leer un solo texto estándar.

Han surgido una variedad de respuestas para este problema. El gobierno central inició una iniciativa importante en el año 2001, Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), para proveer de recursos adicionales y de apoyo a nivel estatal a los sistemas de educación de

manera de impulsar la educación primaria hacia el año 2010. Completando este impulso, Pratham ha estado desarrollando nuevos materiales de lectura y métodos de enseñanza que están diseñados para ser más accesibles y efectivos en las actuales condiciones del sistema educacional en India. Estos métodos son el centro del esfuerzo a nivel nación del programa Read India, cuyo objetivo es enseñar a los niños las destrezas básicas de lectura y matemáticas, impulsando por lo tanto los niveles de aprendizaje.



A girl in India engages in a learning activity.

Photo credits: Francisca de Iruarrizaga | J-PAL

Detalles de la intervención

Pratham, junto con los investigadores han evaluado el programa Read India durante el transcurso de varios años en Bihar y Uttarakhand, donde ellos se han asociado con los gobiernos locales.

Esta evaluación examina tres elementos principales: (1) La capacitación y el apoyo académico de Pratham a los maestros de escuelas fiscales, (2) Los materiales de aprendizaje especialmente diseñados por Pratham y que son usados en las escuelas y en las aldeas, y (3) el esfuerzo suplementario de voluntarios de la aldea para apoyar a los niños que necesitan una ayuda adicional. La capacitación y monitoreo es hecha en colaboración con los gobiernos del estado y los materiales han sido creados usando la contribución de los maestros y otros actores del sector.

Las intervenciones difieren entre los dos estados:

- Bihar: Hay tres grupos de Intervención y un grupo de comparación en Bihar. En la primera intervención, un subconjunto de escuelas seleccionadas aleatoriamente reciben capacitación, monitoreo, apoyo académico y materiales para los

profesores. En área de captación de estas escuelas, Pratham también recluta voluntarios de la aldea (quienes no son pagados) para ayudar en proporcionar instrucción extra a los niños que necesitan de una ayuda adicional. La segunda Intervención involucra otro subconjunto seleccionado aleatoriamente de escuelas donde a los maestros se les da capacitación, apoyo académico y materiales, pero no son voluntarios. En la tercera intervención, las escuelas solo reciben materiales. Todas estas son comparadas con el grupo de comparación, que no recibe nada.

- Uttarakhand: Esta intervención difiere de la de Bihar, ya que no hay maestros o escuelas que reciban solo materiales, de manera que aquellas aldeas seleccionadas para recibir el tratamiento recibirán tanto materiales como la capacitación para los maestros. Similar a Bihar, de las escuelas que reciben el tratamiento, cerca de la mitad también tendrá voluntarios. La naturaleza de la actividad voluntaria también difiere entre ambos estados. En Bihar el trabajo voluntario comunitario es fuera de las horas de escuela, pero en Uttarakhan, el trabajo voluntario en las escuelas se realiza durante el horario escolar.

Las intervenciones son gestionadas conjuntamente por Pratham y el gobierno estatal por un tiempo de dos períodos escolares (2008-2009 and 2009-2010). Se planearon tres estudios a gran escala, uno de línea base, otro de línea media después de un año de escuela y uno de línea final, al término del período escolar de dos años. Además, se realizó y asumió en Bihar un estudio especial en cerca de la mitad de los niños para evaluar en un campamento de verano que fue implementado en el inicio del primer año de escuela. El campamento estuvo dirigido a niñas y a niños de bajo desempeño en estándares de tres a cinco y buscaba ayudar a niños que habían quedado académicamente atrasados para que así se recuperaran antes del inicio del periodo escolar normal en el mes de Julio. Estos estudios están siendo complementados por continuos monitoreo sobre la implementación de las intervenciones dentro de las escuelas. Los niveles de aprendizaje serán medidos usando los instrumentos de prueba que incluyen las herramientas de testeo ASER y otras que han sido especialmente desarrolladas para el proyecto.

Resultados y lecciones de la política pública

El programa Read India está actualmente en su año académico final de manera que todavía no es posible medir los impactos de la intervención. El análisis preliminar del campamento de verano llevado a cabo en Bihar sugiere que hubo un modesto impacto significativo sobre los niveles de lectura en general en las aldeas, pero un impacto mucho mayor sobre el subgrupo de niños que actualmente asisten a los campamentos. Esto indica que si el objetivo de estudiantes de bajo desempeño ha sido más efectivo, el impacto medido del campamento de verano sobre todos los niños ha sido probablemente mayor. Pero dado a que los campamentos de verano fueron organizados rápidamente y en uno de los estados más pobres de India, el impacto positivo de los campamentos de verano en todos los niños se juzga por ser digno de mención.