Tutoría Profesional para Estudiantes Secundarios en Francia

Investigadores/as:

Luc Behaghel

Vera Chiodi

Marc Gurgand

Sector(s): Educación, Mercado Laboral

Ubicación: France

Muestra: 1,700 estudiantes en 22 escuelas secundarias

Grupo objetivo: Students Youth

Resultado de interés: Enrollment and attendance Student learning Aspirations

Tipo de intervención: Coaching and mentoring

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0001917

Research Papers: Evaluation de l'impact du programme de parrainage d'aide `a l'orientation de l'...

Socios Implementadores: Association Actenses, Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ)

Problema de política pública

Como jóvenes, tanto de economías desarrolladas como en vías de desarrollo, los estudiantes deben tomar importantesdecisiones,respecto de si ingresar a la educación superior, a la formación técnico profesional o directamente a la fuerza laboral. Estas decisiones pueden tener un impacto importante en sus futuras carreras. Se cree que las redes y relaciones sociales, pueden representar una gran ventaja al entregar información relevante a los estudiantes que los ayude a tomar estas decisiones. Sin embargo, hasta el momento estos supuestos no han sido examinados.

Contexto de la evaluación

Las escuelas secundarias en Francia tienen un orientador vocacional que ayuda a los estudiantes a decidir entre distintos caminos educacionales; sin embargo, estos orientadores no están siempre al tanto de las complejas fluctuaciones que existen en el mercado laboral. Por tanto, si los estudiantes no cuentan con una sólida red social para obtener la información que necesitan, tendrán un conocimiento limitado sobre el mercado de trabajo. Entre los estudiantes que participaron en este estudio, la mayoría tenía padres que trabajaban para alguien más o en labores manuales; y más de un tercio de estos estudiantes hablaba francés como segunda lengua. El conocimiento que tenían los estudiantes acerca del mercado de trabajo también era débil; tan sólo el 60% sabía el tipo de trabajo que quería realizar y sólo el 20% de estos estudiantes sabían qué título o diploma requerían para realizar esa labor. Tampoco pudieron dar una descripción de las actividades y las habilidades relacionadas a la carrera que elegían. El Ministerio de Educación Francés, concede subsidios a escuelas en áreas desfavorecidas y estos fondos son utilizados usualmente para difundir información acerca de oportunidades de empleo y carreras profesionales.

Algunas escuelas que reciben el subsidio, ahora ofrecen programas para que los estudiantes amplíen su conocimiento acerca del mercado laboral y los empleos. "Mentoring Assistance and Orientation" es uno de esos programas, el cual es ofrecido por una

organización voluntaria sin fines de lucro llamada Actenses. Establecido en 2006, el programa espera proveer orientación a través del contacto con profesionales en distintos campos. A cada estudiante se le asigna un tutor según sus intereses. Estos tutores son profesionales pertenecientes a distintas áreas y se ofrecen como voluntarios para guiar a estudiantes durante un periodo de tres años. El tutor ayuda al estudiante a determinar el camino profesional que éste desee continuar, compartiendo información acerca del área profesional de interés, oportunidades en el mercado de trabajo y los requisitos para tener éxito profesional. La interacción entre el tutor y el estudiante, está diseñada para ser complementaria a la información vocacional que el orientador entrega en la escuela.

High school students in career mentoring program in France

Detalles de la intervención

Los investigadores están examinando el impacto del programa de "Tutorías de Asistencia y Orientación" en el conocimiento sobre el mercado laboral y los objetivos relacionados con las carreras profesionales, para 1,700 estudiantes en 22 escuelas secundarias. Las escuelas adoptaron el programa durante un periodo de dos años. Las escuelas fueron asignadas aleatoriamente a un grupo de tratamiento o a un grupo de comparación. Todas las escuelas que reciban el tratamiento tendrán 1 sala de clase tratada y 1 sala de clase de comparación el primer año de experimentación; y 2 clases de comparación para el segundo año. De forma simétrica, cada escuela de comparación tendrá 2 clases de comparación el primer año de experimentación y una clase de tratamiento y una de comparación el segundo año.

A todos los estudiantes en la clase de tratamiento se les ofreció un mentor. Actenses, organizó 4 reuniones entre el mentor y el estudiante durante el año escolar. Los mentores podían comunicarse por teléfono o correo electrónico con sus respectivos estudiantes si así lo deseaban. Cuatro encuestas individuales fueron entregadas a los estudiantes, dos el primer año, y una por año subsecuente, con el fin de examinar su conocimiento respecto al trabajo. También se recolectó información administrativa de los registros de calificaciones, ausencias y comportamiento del estudiante. Los investigadores midieron el impacto de los programas de tutorías en cinco resultados principales de largo plazo y de corto plazo: conocimiento general sobre el mundo profesional (tipos de trabajos y los requerimientos para entrar a los respectivos campos), construcción y evolución de los planes profesionales de los estudiantes, el camino académico que habían elegido al final del primer año, y su rendimiento académico.

Resultados y lecciones de la política pública

Resultados en progreso.

Final report = http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/Actenses_rapport_jan2013.pdf

1. Duru-Bellat M., J. -P Jarousse et A. Mingat (1993) \ Les scolarités de la maternelle au lycée. Etapes et processus dans la production des inégalités sociales ? : Sur la scolarisation", Revue française de sociologie 34(1) (s. d.),43-60.