El Efecto de las Escuelas Basadas en las Aldeas: Evidencia de una Prueba de Evaluación Aleatoria en Afganistán

Investigadores/as:

Dana Burde

Leigh Linden

Sector(s): Educación, Gender

Ubicación: Ghor Province, Afghanistan

Muestra: 31 aldeas, aproximadamente 1.500 niños entre las edades de 6 y 11

Grupo objetivo: Primary schools Students Rural population Women and girls

Resultado de interés: Enrollment and attendance Student learning

Tipo de intervención: School choice School-based inputs

Datos: http://dx.doi.org/10.1257/app.5.3.27

Socios Implementadores: Catholic Relief Services (CRS), National Science Foundation (NSF), Spencer Foundation, United States Institute of Peace

Problema de política pública

A pesar de los llamados para una educación primaria universal y para terminar con las diferencias de género en la educación, los países en desarrollo tienen que progresar mucho antes de alcanzar estos objetivos. En 2006, 73 millones de niños en edad escolar no estaban matriculados en escuelas primarias y 55% de estos eran niñas. El progreso de los países hacia el objetivo de eliminar la diferencia de géneros en la educación primaria es mixto: de los 113 países que no cumplieron con los Objetivos de Desarrollo del Milenio para la equidad de géneros en 2005, se considera que solo 18 están “en camino a” cumplir con el objetivo para 2015. Entre los países con peor desempeño están países de África Subsahariana, Oceanía y Asia occidental, siendo ésta el foco de este estudio.

Los desafíos de la educación son particularmente importantes en las áreas rurales: a nivel mundial, 25% de los niños en áreas rurales están fuera de la escuela, comparado con 16% de los niños en áreas urbanas. Un gran desafío es determinar si estas cifras reflejan un déficit en la oferta de escuelas, o una carencia de la demanda de escolaridad. Por el lado de la oferta, las instituciones educacionales a menudo son insuficientes en las áreas rurales. Incluso cuando se tiene acceso a ellas, puede que los niños tengan que caminar grandes distancias para asistir a clases, lo cual podría tener un mayor efecto de disuasión en las niñas debido a razones de seguridad, por lo tanto, aumentado las disparidades de género. En introducir este proyecto en Asia, donde las diferencias de género en educación en las zonas rurales están generalizadas, este estudio se enfoca en un solo gran desafío asociado con la oferta: la proximidad a las escuelas.

Contexto de la evaluación

La infraestructura educacional de Afganistán nunca fue completa, pero el sistema que existía en los años 70 ha sido devastado por décadas de guerra. Más aún, los Talibanes, quienes gobernaron el país desde 1996 hasta después de las mitad de 2001, se oponen a la educación de mujeres y niñas, impidiendo significativamente la igualdad de género en la educación. En 2007, sólo la

mitad de los niños en edad escolar estaban matriculados, y de los niños en edad escolar primaria, solo 37% asistieron a la escuela. Entre los que recibieron educación, los niños tuvieron un promedio de 11 años de educación mientras que las niñas tuvieron un promedio de 4 años. Las niñas conforman solo un tercio de la población de estudiantes actualmente matriculados. Unos de los principales desafíos para el gobierno de Afganistán es entregar servicios educacionales en zonas rurales. Las distancias entre aldeas pueden ser extensas y el viaje entre ellas puede ser peligroso, especialmente para niños pequeños y niñas. Esto es una realidad, particularmente en la provincia rural de Ghor, el escenario para nuestro estudio, donde sólo 29% de la población vive dentro de un área de cinco kilómetros de una escuela primaria. Entre los niños de 6 a 13 años solo 28% están matriculados en la escuela, y la brecha de género en la matricula es de casi 17%, con 35% de niños y 18% de niñas que asisten a la escuela. Es importante notar que durante el periodo del estudio esta parte de Afganistán no estuvo afectada por guerra; por lo tanto, las bajas tasas de matriculas (de las niñas) no son un resultado de familias que se encuentran viviendo en una zona de guerra.



A group of girls in the mountains.

Photo: Maximum Exposure PR | Shutterstock.com

Detalles de la intervención

La "Partnership for Advancing Community-based Education in Afghanistan" (PACE-A; Asociación para Mejorar la Educación Basada en la Comunidad en Afganistán) es un programa de cinco años financiado por USAID que tiene como objetivo ampliar las oportunidades de educación para los niños, y especialmente las niñas, en áreas de Afganistán que carecen de acceso a escuelas formales del gobierno. El programe PACE-A está diseñado para minimizar la distancia que los niños deben viajar para ir a la escuela, comenzando con escuelas directamente en las aldeas de los niños.

Con el programa PACE-A, la comunidad otorga el espacio para la escuela mientras que PACE-A entrega materiales educacionales

(útiles escolares para escribir, cuadernos, libros y materiales para el profesor) al igual que capacitación para los profesores. Los profesores reciben capacitación del Ministerio de Educación Afgano sobre el Programa de Educación para Profesores (TEP), con el propósito de reestructurar la certificación de los profesores de las escuelas basadas en la comunidad dentro del sistema del Ministerio de Educación. En las salas de clases los alumnos reciben el mismo currículo del gobierno que los alumnos de escuelas públicas.

El impacto de la proximidad del colegio en los resultados educativos fue evaluado a traves de una evaluación aleatoria de PACE-A. Dentro de una muestra de 31 aldeas en dos distritos en el noroeste de Afganistán, 13 aldeas fueron asignadas aleatoriamente para recibir escuelas en la comunidad un año antes que las otras escuelas de la muestra. Este diseño por etapas permite estimar el impacto de las escuelas en la comunidad, después de un año, sobre la asistencia y conocimiento de matemáticas y del leguaje local (Dari) de los niños. El experimento también crea una variación aleatoria en la distancia que los niños deben viajar para asistir a la escuela, proporcionando una oportunidad de medir el efecto fundamental de la distancia sobre la participación escolar y puntajes en exámenes. Los puntajes en exámenes son evaluados usando una prueba corta que cubre las habilidades de matemáticas y lenguaje, incluyendo preguntas tomadas directamente de los libros del gobierno Afgano.

Resultados y lecciones de la política pública

Matricula y rendimiento escolar: la presencia de una escuela basada en la comunidad aumenta la matricula general en escuelas formales en 42 puntos porcentuales y aumenta los puntajes de pruebas en 0.5 desviaciones estándar en general. Los alumnos que asisten a escuelas basadas en la comunidad tienen un aumento en los puntajes de exámenes de 1,2 desviaciones estándar. La distancia resulta ser particularmente importante para la matrícula, con tasas de matrícula que caen en 15 puntos porcentuales, y puntajes en exámenes en 0,19 desviaciones estándar, por cada milla adicional que un niño tiene que caminar a la escuela.

Beneficio para las niñas: Los beneficios aumentan desproporcionadamente para las niñas. Sus tasas de matrícula aumentan en 23 puntos porcentuales por sobre los niños, y sus puntajes generales promedio en los exámenes aumentan en 0.25 desviaciones estándares más. Los efectos de los puntajes de exámenes son los mismos en las niñas y en los niños, implicando que el mayor impacto en los puntajes generales se debe solamente a mayores tasas de matrícula. Las niñas también son más sensibles a la distancias que los niños. La tasa de matrícula para las niñas cae en 19 puntos porcentuales por cada milla adicional, mientras que la matrícula de los niños sólo cae en 13 puntos porcentuales. Del mismo modo, los puntajes en los exámenes de las niñas caen en 0.24 desviaciones estándar por milla adicional, mientras que los puntajes de los niños caen en 0,15 desviaciones estándar. El efecto neto de estos impactos desproporcionados, es que en el grupo de tratamiento la brecha de matricula entre niños y niñas casi desaparece, bajando de 21% a 5%, y la brecha de puntajes en exámenes se reduce en un tercio después de solo un año. Este estudio demuestra que la proximidad geográfica tiene un efecto sorprendente en la participación y desempeño académico de los niños y tiene un tremendo potencial de reducir las diferencias de género existentes en zonas rurales.

Burde, Dana, and Leigh L. Linden. 2013. "Bringing Education to Afghan Girls: A Randomized Controlled Trial of Village-Based Schools." American Economic Journal: Applied Economics 5(3): 27-40.