Campaña de Concientización para Padres de Estudiantes en Escuelas Secundarias en Francia

Investigadores/as:

Francesco Avvisati

Marc Gurgand

Nina Guyon

Eric Maurin

Sector(s): Educación

J-PAL office: J-PAL Europa

Ubicación: Académie de Créteil, France

Muestra: 1.000 familias en 40 escuelas

Grupo objetivo: Parents

Resultado de interés: Student learning

Tipo de intervención: Community monitoring Parental engagement

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0000225

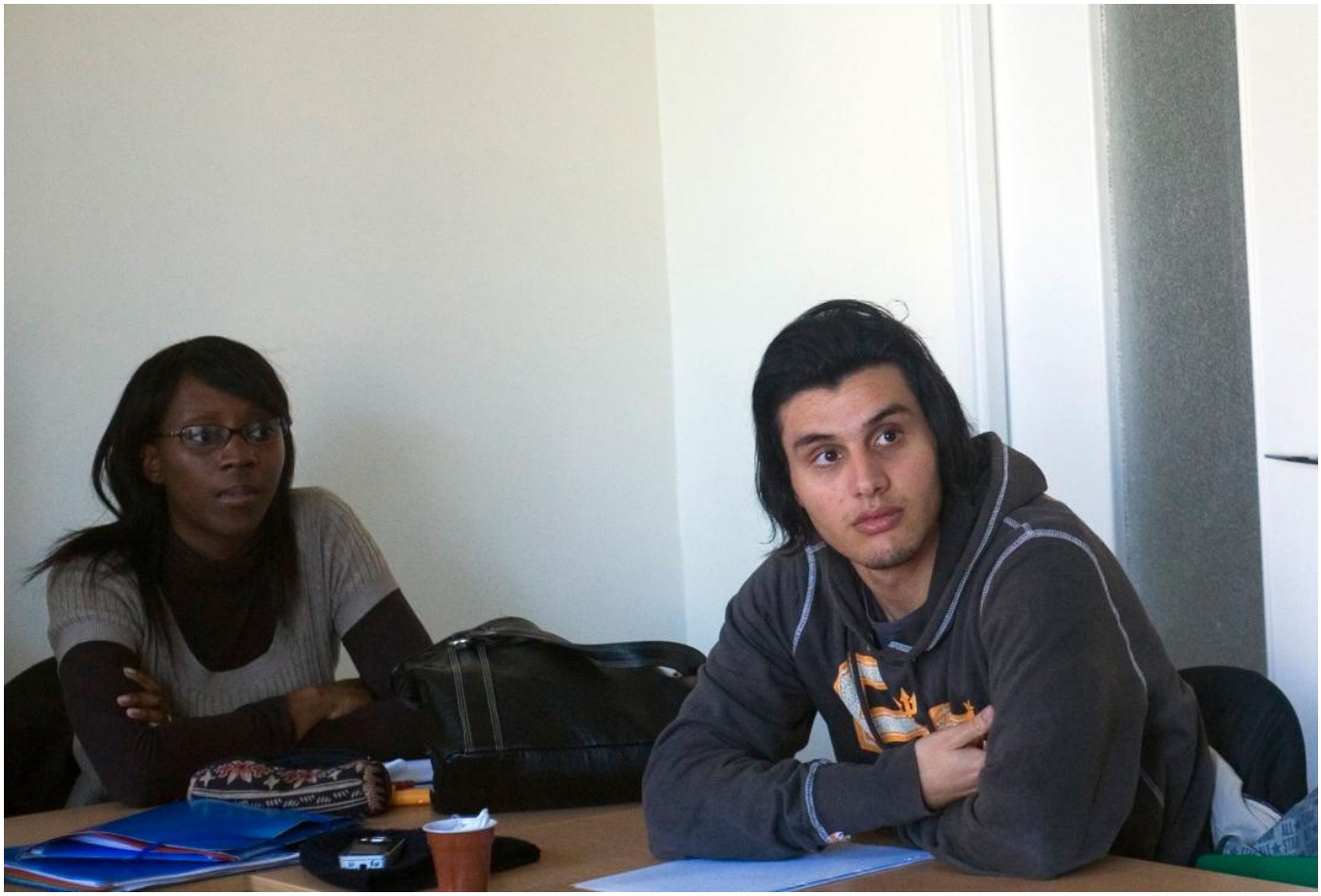
Socios Implementadores: Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ), Rectorat de l'academie de Créteil

Problema de política pública

Se cree que el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos, puede beneficiar el desempeño escolar de estos, pero muchos padres enfrentan obstáculos para apoyar la educación de sus hijos. En particular, los padres que recientemente han inmigrado a un nuevo país, pueden no hablar el idioma que se habla en el colegio con fluidez, o pueden tener una educación mínima, lo que dificulta que participen o monitoreen las actividades escolares de sus hijos. Sin embargo, muy poco se sabe acerca del impacto sobre padres e hijos que tendría un programa, que fomente la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Contexto de la evaluación

El distrito escolar de Créteil, abarca todos los suburbios del este de París. Es una zona densamente poblada, con altos porcentajes de inmigrantes recientes y de segunda generación, que provienen principalmente de la región del Magreb y con muy bajos índices socioeconómicos. En este contexto, hay considerables barreras para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, tales como; barreras lingüísticas, barreras logísticas (muchos padres viajan largas distancias cada día para ir a trabajar) y barreras sociales, pues los apoderados que no vienen de clases sociales acomodadas, pueden sentirse intimidados por la terminología burocrática y las jerarquías del sistema educativo francés. Reconociendo lo perjudiciales que resultan estas barreras, algunos proyectos piloto, enfocados en aumentar y mejorar el acceso a colegios en zonas desventajadas de Francia, estaban ya en marcha cuando este proyecto fue concebido.



Engaging in a group meeting in France

Photo credit: Aude Guerrucci, J-PAL/IPA

Detalles de la intervención

Este estudio evalúa un programa llamado “La Mallette des Parents”, diseñado para fomentar la participación de los padres en la educación y, de este modo, mejorar el rendimiento de los alumnos. A comienzos del año académico, se llevaron a cabo charlas para los padres, en las cuales profesores y directivos del colegio los motivaban a participar en el programa. Aquellos cursos donde ningún padre quizo participar del programa, fueron excluidos totalmente del experimento. El resto fueron asignados aleatoriamente a grupos de tratamiento y comparación, por investigadores.

En el grupo de tratamiento, los padres fueron invitados a tres reuniones grupales, que se llevaron a cabo durante dos meses. En éstas, los directivos y funcionarios hablaban de diversos temas, tales; como ayudar a los hijos con las tareas, de reportes, de notas y de educación en general. Donde fue posible, se contrataron traductores que hablaran el idioma hablado por la mayoría de los padres en las escuelas secundarias. En los colegios tratados, se les dio la opción a los padres de continuar con alguno de los dos programas adicionales, o de abstenerse de seguir participando.

1. *Programa A*: Una serie de reuniones mensuales adicionales, que complementan las 3 reuniones iniciales. Los padres y la escuela son incentivados a invitar a expertos externos a estas reuniones.
2. *Programa B*: Una serie de reuniones adicionales de mayor frecuencia, se llevan a cabo hasta dos veces por semana, durante cuatro o cinco meses. Estas reuniones se enfocan en dar entrenamiento a los padres que necesiten mayor apoyo, para mejorar su alfabetización o habilidades computacionales.

Al final del año escolar, se harán cuestionarios y se recolectará información de fuentes administrativas, para averiguar el desempeño escolar, las sanciones y el ausentismo de todos los estudiantes y también para averiguar cómo se ha desarrollado la crianza de los hijos por parte de los padres. Esta información se obtendrá para los padres y alumnos que decidieron participar voluntariamente en el programa, así como para sus compañeros de clases. Los investigadores evaluarán el impacto del programa sobre los logros académicos de los estudiantes y su comportamiento en la escuela, pero también prestarán atención a cambios en la conducta de los padres, lo que proveerá evidencia experimental sobre el efecto de pares.

Resultados y lecciones de la política pública

A fines del año escolar, encontramos que las familias tratadas efectivamente aumentaron sus actividades de participación escolar y familiar. Los niños de las familias que fueron abordadas por el programa, desarrollaron tanto conductas como actitudes más positivas en la escuela y tuvieron menos problemas de alfabetización. Igualmente importante, para todos los resultados conductuales, encontramos grandes efectos de externalidad por parte del programa en los compañeros de clase de las familias tratadas. Este experimento prueba que las escuelas son capaces de aumentar la conciencia de los padres y que la contribución de los padres tiene fuertes efectos en la conducta de los estudiantes. Nuestros resultados en cuanto a las externalidades, demuestran que iniciativas similares pueden ser efectivas incluso en caso de una baja adopción del programa por parte de los padres.

Avvisati, Francesco, Marc Gurgand, Nina Guyon, Eric Maurin. "Getting Parents Involved: A Field Experiment in Deprived Schools." Review of Economic Studies (2014) 81, 57-83. Avvisati, Francesco, Marc Gurgand, Nina Guyon, Eric Maurin. "Getting Parents Involved: A Field Experiment in Deprived Schools." Working Paper, Paris School of Economics, September 2010. Avvisati, Francesco, Marc Gurgand, Nina Guyon, and Eric Maurin. "Quels effets attendre d‰Ûªune politique d‰Ûªimplication des parents d‰Ûª©lÌ¬ves dans les collÌ¬ges? Les enseignements d‰Ûªune expÌ©rimentation contrÌ«lÌ©e." Working Paper, Paris School of Economics, 2008-9.