Impact of Female Leadership on Aspirations and Educational Attainment for Teenage Girls in India

Investigadores/as:

Lori Beaman

Esther Duflo

Rohini Pande

Petia B. Topalova

Sector(s): Educación, Gender, Economía Política y Gobernabilidad

Ubicación: Distrito de Birbhum, Bengal del Oeste, India

Muestra: 495 comunidades

Grupo objetivo: Parents Men and boys Women and girls Youth

Resultado de interés: Discrimination Enrollment and attendance Women's/girls' decision-making Aspirations Gender attitudes and norms

Tipo de intervención: Diversity quotas Gender quotas

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0001632

Datos: Powerful Women and Aspirations in India

Research Papers: Female Leadership Raises Aspirations and Educational Attainment for Girls: A Po...

Socios Implementadores: Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development (NICHD), Evidence for Policy Design (EPoD), Harvard University Ash Center for Democratic Governance and Innovation, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Nike Foundation, UNICEF, Yale University

Problema de política pública

En 2008, las mujeres representaban solamente el 18 porciento de miembros de parlamentos en todo el mundo y una mujer era jefe de estado en tan sólo 13 países. En respuesta a esta falta de representación, muchos gobiernos han introducido políticas de acción afirmativa para tener más mujeres en puestos públicos. Se espera que estos sistemas de cuotas, más allá de su impacto inmediato de balancear el número de hombres y mujeres en posiciones de liderazgo, también tengan efectos a largo plazo en la situación laboral de las mujeres al modificar las creencias de lo que una mujer puede lograr. Sin embargo, existe poca evidencia sobre el impacto verdadero de sistemas de cuota en las aspiraciones de las mujeres y en sus logros educativos.

Contexto de la evaluación

En India, el porcentaje de mujeres en asambleas legislativas nacionales y estatales es, en promedio, de 10 porciento. Para incrementar la participación de las mujeres en la política, el gobierno de India modificó su constitución en 1993 para requerir que un tercio aleatorio de las posiciones de liderazgo en consejos municipales sea reservado para mujeres. Investigaciones anteriores indican que este cambio llevó a grandes ganancias para las mujeres. Después de diez años de este sistema de cuotas, las mujeres

en municipalidades sin estas reservaciones eran más probables de competir y ganar elecciones municipales. Ser expuesto a líderes femeninas parece mejorar la percepción de la efectividad de líderes femeninas y debilita los estereotipos sobre el rol de la mujer en dominios públicos y domésticos.



The presence of a female leader in the village significantly increased parents' aspirations for their daughters.

Photo credit: CRS PHOTO, Shutterstock

Detalles de la intervención

Este estudio examina el impacto del liderazgo femenino en las aspiraciones de los padres para sus hijas así como las aspiraciones de las adolescentes para sí mismas y si estos cambios en aspiraciones pueden impactar resultados de educación y empleo.

Cuando se recolectaron los datos en 2006 y 2007, ya se habían realizado dos elecciones desde la enmienda constitucional: una en 1998 y otra en 2003. Antes de cada elección, un tercio de las municipalidades en el distrito fueron aleatoriamente escogidos para tener posiciones reservadas para mujeres. Debido a la naturaleza aleatoria de esta asignación, en 2007, una municipalidad podría tener reservas para mujeres una vez (en 1998 o en 2003), dos veces (en 1998 y en 2003) o ninguna vez, lo que crea la oportunidad de estudiar el impacto de diferentes intensidades de ser expuesto a una líder mujer.

En 2006 y en 2007, los investigadores encuestaron hogares en 495 municipalidades escogidas aleatoriamente en el distrito de Birbhum en Bengal del Oeste. Esta encuesta fue administrada a un hombre adulto y a una mujer adulta así como a todas las adolescentes en cada hogar. El cuestionario cubría temas sobre logros educativos y uso de tiempo en las últimas 24 horas. También incluía cuatro preguntas sobre las aspiraciones de los padres para sus hijos así como aspiraciones de las adolescentes para sí mismas: logros educativos deseados, edad a la que desean contraer matrimonio, profesión deseada a las 25 años, y si el padre o la madre desea que su hija sea una líder en su comunidad y si la hija desea esto también para ella misma.

Resultados y lecciones de la política pública

Aspiraciones de los padres: La presencia de una mujer líder en la comunidad incrementa significativamente las aspiraciones de los padres para sus hijas. En esas comunidades en las que nunca hubo una mujer líder, las aspiraciones de los padres para sus hijas eran 0.68 desviaciones estándares menores que las aspiraciones para sus hijos. Por ejemplo, los padres eran 14 puntos porcentuales menos probables de decir que quieren que sus hijas se gradúen o realicen estudios superiores. En comunidades en las que hubo una mujer líder durante dos ciclos electorales, la brecha entre géneros se redujo por 0.14 desviaciones estándares. El cambio más significativo fue en el área de aspiraciones relacionadas a empleos y profesiones. Por ejemplo, la fracción de padres que creían que la profesión de sus hijas, pero no sus hijos, debe ser determinada por sus suegros disminuyó de 76 porciento a 65 porciento.

Aspiraciones de las adolescentes: la presencia de una mujer líder también llevó a una disminución de 0.17 desviaciones estándares en la brecha entre géneros en las aspiraciones de las adolescentes. Las adolescentes en las comunidades que reservaron posiciones para mujeres dos veces eran más probables de no querer ser amas de casa y de no querer que sus profesiones sean determinadas por sus suegros (8.3 puntos porcentuales); de querer casarse después de los 18 años (8.8 puntos porcentuales); y de querer un trabajo que requiera preparación académica (8.6 puntos porcentuales).

Impacto en resultados educativos y laborales: Reflejando los cambios en aspiraciones, la presencia de mujeres líderes también afectó logros educativos y el uso del tiempo. Los adolescentes en municipalidades que nunca tuvieron reservaciones eran 6 porciento más probables de asistir al colegio que las adolescentes en las mismas comunidades. En las municipalidades sin reservaciones, las adolescentes pasan más tiempo en afanes domésticos que sus contrapartes masculinos (79 minutos más por día). Para el segundo ciclo de liderazgo femenino, la brecha entre géneros en resultados de educación fue completamente eliminada y la brecha entre géneros en afanes domésticos se redujo por 18 minutos.

Beaman, Lori, Esther Duflo, Rohini Pande, and Petia Topalova. 2012. "Female Leadership Raises Aspirations and Educational Attainment for Girls: A Policy Experiment in India." Science 355(2012): 582-586.