

Vocational Education Voucher Delivery and Labor Market Returns in Kenya

Joan Hamory, Edward Miguel, Isaac Mbiti, Michael Kremer



A factory worker poses in Kenya.

Location: Kenia

Muestra: 2.163 jóvenes fuera de la escuela en Kenia (aproximadamente 18 a 26 años de edad)

Línea de tiempo: 2008

Desafío de política pública: El desempleo juvenil, especialmente entre las poblaciones con menos educación, tiene el potencial de crear conflictos sociales importantes y una pobreza perpetua. Sin embargo, se sabe poco sobre la mejor manera de ayudar a los jóvenes a encontrar trabajo y facilitar la transición de la escuela al trabajo, particularmente en países menos desarrollados. Una posible herramienta para expandir las oportunidades del mercado laboral en estos entornos es la educación vocacional, la cual podría ayudar a los estudiantes a aprender un oficio y adquirir las habilidades necesarias para aprovechar las oportunidades de empleo y crear negocios pequeños exitosos. Sin embargo, la investigación confiable sobre los retornos económicos para la escolaridad vocacional en países pobre continúa siendo escasa.

Contexto de la evaluación: La introducción de la educación primaria gratuita en Kenia en 2003 provocó una afluencia de estudiantes anteriormente no matriculados en la escuela. A

medida que estos estudiantes completen su escolaridad primaria en los años venideros, Kenia enfrentará un número sin precedentes de graduados de escuela primaria compitiendo por vacantes limitadas en las escuelas secundarias tradicionales. La educación vocacional es un camino prometedor para estos jóvenes. Aumentar la educación vocacional tiene el potencial de ayudar a enfrentar problemas de desempleo para los nuevos graduados de la escuela primaria al entregar a los estudiantes las destrezas necesarias para la vida laboral, incluso sin obtener un diploma de escuela secundaria. La formación vocacional puede también ayudar a enfrentar el problema del desempleo entre los jóvenes que abandonaron el sistema escolar antes de 2003. Sin embargo, existe poca evidencia empírica sobre los impactos de la educación vocacional sobre el empleo, sueldos o consumo para individuos con diferentes características e historias; por ejemplo por género, antecedentes familiares o capacidades

cognitivas individuales.

Detalles de la intervención: El programa fue lanzado en 2008 con el reclutamiento de 2,163 jóvenes kenianos que estaban fuera de la escuela (aproximadamente entre 18 y 26 años de edad), quienes habían participado en la encuesta "Kenya Life Panel Survey". Para ser incluidos en la muestra, se les pidió a los postulantes asistir a dos reuniones sobre el programa, participar en una breve encuesta relacionada con sus ingresos esperados, completar un formulario ordenando sus escuelas y cursos preferidos y presentar una carta de apoyo de un representante local o de un representante educacional. Los postulantes entraron posteriormente en un sorteo para determinar si ellos recibirían un vale de formación vocacional por un valor de aproximadamente US\$325, un monto suficiente para cubrir por completo o casi por completo los costos de matrícula para la mayoría de los programas privados de educación vocacional y politécnicos de aldeas rurales administrados por el gobierno.

Entre los ganadores de vales, la mitad seleccionada aleatoriamente recibió vales que podían ser usados solo en institutos de formación vocacional públicos apoyados por el gobierno, mientras que la otra mitad recibió vales sin restricciones, que podían ser usados en centros públicos o en el sector local de formación vocacional privada. Una vez que los ganadores fueron informados sobre el tipo de vale para el cual calificaban, estos adultos jóvenes podían acceder al vale de matrícula, reduciendo significativamente el costo (a casi cero) de la educación vocacional. La evaluación del impacto hace un seguimiento de estos individuos (tanto a ganadores de vales como a los no ganadores) durante un tiempo con el fin de evaluar la adopción de la educación vocacional y sus impactos en el mercado laboral y otros aspectos de la vida. La división del grupo de tratamiento en aquellos con vales restringidos versus sin restricción, junto con la recolección detallada de datos del panel de los individuos y de las instituciones, permitirá a los investigadores estimar los retornos adicionales del mercado laboral de tener acceso al sector privado de formación vocacional.

Resultados y lecciones de política pública: Resultados en progreso.

Related Papers Citations: *Joan Hamory Hicks, Michael Kremer, Isaac Mbiti, and Edward Miguel. "Vocational Education*

Voucher Delivery and Labor Market Returns: A Randomized Evaluation Among Kenyan Youth." Working Paper, April 2011.

Visit this page online for links to related research, news, videos, and more:

<https://www.povertyactionlab.org/es/evaluation/vocational-education-voucher-delivery-and-labor-market-returns-kenya>

The Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) is a network of 194 affiliated professors from 62 universities. Our mission is to reduce poverty by ensuring that policy is informed by scientific evidence. We engage with hundreds of partners around the world to conduct rigorous research, build capacity, share policy lessons, and scale up effective programs. J-PAL was launched at the Massachusetts Institute of Technology (MIT), and now has regional offices in Africa, Europe, Latin America & the Caribbean, North America, South Asia, and Southeast Asia. For more information visit povertyactionlab.org.