Motivation des enseignants et des écoliers, participation des familles et résultats scolaires dans la région rurale d'Udaipur, en Inde

Researchers:

Esther Duflo

Rema Hanna

Stephen Ryan

Sector(s): Éducation

Location: District d'Udaipur, Etat du Rajasthan, Inde

Sample: 168 villages

Target group: Parents Students Teachers

Outcome of interest: Enrollment and attendance Student learning

Intervention type: Community monitoring

Research Papers: Incentives Work: Getting Teachers to Come to School

Partner organization(s): Russell Sage Foundation (RSF), Seva Mandir

Policy issue

Ces dix dernières années, un grand nombre de pays en développement ont élargi l'accès à l'école primaire sous l'impulsion d'initiatives telles que les Objectifs du Millénaire pour le Développement des Nations Unies qui visent à instaurer l'enseignement primaire universel d'ici 2015. Si l'accès aux écoles et le nombre d'inscriptions ont connu des progrès indéniables, ceux-ci ne se sont pas nécessairement traduits par une amélioration de la qualité de l'enseignement. Les élèves, quoique inscrits, sont régulièrement absents et l'absentéisme des enseignants est élevé. Élèves comme enseignants se sont révélés sensibles aux incitations financières à la présence. Mais il existe peu d'études sur les effets de motivations non financières et de la participation de la communauté sur les résultats scolaires.

Context of the evaluation

En Inde, les résultats scolaires laissent souvent beaucoup à désirer, particulièrement dans les zones isolées. Une étude menée au niveau national a conclu que 65% des élèves de CE1 au CM2 des écoles primaires publiques n'étaient pas capables de lire un simple paragraphe et que 50% d'entre eux ne pouvaient effectuer une soustraction ou une division simple.[1] La scolarité, particulièrement dans les zones rurales, peut être entravée par un fort taux d'absentéisme parmi les enseignants. En moyenne en Inde les instituteurs sont absents 24% du temps. Ce chiffre augmente encore dans les régions les plus isolées et en 2003, la recherche menée par J-PAL a estimé que les instituteurs des écoles rurales informelles de l'Udaipur rural au Rajasthan, manquaient à l'appel 44% des jours d'école.

Photo: gary yim | Shutterstock.com

Details of the intervention

Les chercheurs de J-PAL se sont associés à Seva Mandir, une ONG indienne basée en Udaipur, afin d'étudier la motivation des enseignants dans les écoles rurales informelles (NFE – Non formal Education Centers) par le biais d'une évaluation aléatoire de l'impact de deux interventions. Dans la première, les écoliers recevaient des cahiers personnels dans lesquels ils écrivaient et dessinaient pendant 30 minutes à la fin de chaque journée d'école. Tous les samedis, ils emmenaient leur cahier à la maison pour montrer à leurs parents ce qu'ils avaient appris. Les parents devaient cocher une case pour confirmer qu'ils avaient pris connaissance du cahier. Le cahier remplissait trois objectifs : aider les parents à mieux comprendre ce que leurs enfants font à l'école, fournir aux écoliers un rituel quotidien ludique et attirer leur attention sur leur nombre de jours d'absence.

La seconde intervention consistait en un événement unique sous forme d'une séance de collage organisée à l'école: lors d'une réunion organisée pour les parents, un animateur leur demandait de choisir des images évoquant pour eux le thème de l'éducation et de les montrer au groupe. Cela fournissait aux parents une occasion d'échanger sur l'importance et les effets potentiels de l'enseignement dans leur village avec l'instituteur, les enfants et les autres parents.

Des contrôles surprises dans toutes les écoles ont permis de collecter des informations sur l'assiduité des enseignants, celle des élèves et sur les activités en classe. Le versement volontaire des frais de scolarité a été utilisé comme un indicateur de l'engagement de la collectivité vis-à-vis de l'éducation des enfants. En outre, les tests scolaires et les entretiens de fin de projet apporteront des informations utiles sur la participation de la collectivité à la vie scolaire, sur le niveau d'apprentissage atteint par les écoliers et sur l'attitude de la collectivité et des enseignants vis à vis de l'éducation en général.

Results and policy lessons

Résultats en attente.

[1] Duflo, Esther, Rema Hanna, Stephen Ryan. “Monitoring Works: Getting Teachers to Come to School,” *Center for Economic Policy Research,* Discussion Paper No. 6682, February 2008.

---

1. Duflo, Esther, Rema Hanna, and Stephen P. Ryan. 2012. "Incentives Work: Getting Teachers to Come to School." *American Economic Review* 102 (4): 1241–78.