

Comment communiquer avec les parents d'élèves et pour quels bénéfices ? Les leçons d'une expérimentation contrôlée, en France.

Researchers:

Marc Gurgand

Nina Guyon

Eric Maurin

Sector(s): Éducation

Location: Académie de Créteil, France

Target group: Parents Secondary schools Students

Outcome of interest: Enrollment and attendance Student learning Aggressive behavior Attitudes and norms

Intervention type: Information Training Parental engagement

AEA RCT registration number: AEARCTR-0000225

Partner organization(s): Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ), Government of France Ministry for Youth, Rectorat de l'academie de Créteil

Policy issue

Il est largement admis que l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants a un impact très positif sur leurs performances scolaires, mais un certain nombre de parents ont du mal à s'investir. S'ils ne s'y retrouvent pas dans l'organisation scolaire ou ne sont pas très sûrs de leur rôle de soutien, ils risquent d'avoir plus de difficulté à aider leurs enfants.

Des expérimentations dans des contextes similaires ont montré qu'un programme visant à développer l'implication parentale peut effectivement l'augmenter et améliorer le comportement des enfants à l'école (pour en savoir plus sur ce programme, cliquer [ici](#)). Les résultats de cette première étude sont encourageants, et des recherches complémentaires sont nécessaires pour examiner les façons d'améliorer la participation des parents à ce type de programme.

Context of the evaluation

L'académie de Créteil comprend les banlieues à l'est et au nord de Paris. C'est une zone densément peuplée avec une proportion élevée d'immigrants récents et de seconde génération, dont les conditions socio-économiques sont très faibles. Les obstacles à l'implication parentale dans la scolarité sont très importants dans cet environnement : la barrière linguistique, les contraintes logistiques (beaucoup de parents ont de longs trajets pour aller travailler), ou les barrages sociaux. Les parents d'origine sociale modeste peuvent se sentir rebutés par le jargon bureaucratique et le cadre hiérarchique du système éducatif français. Conscients de l'effet néfaste de ces obstacles, plusieurs programmes pilotes étaient déjà en cours au moment de la conception de ce projet qui a pour objectif d'augmenter l'implication dans l'école dans les zones défavorisées, en France.



Presenting schooling options to parents in Paris, France.

Photo credit: Aude Guerrucci, J-PAL

Details of the intervention

Les chercheurs ont étudié l'impact de différentes stratégies de communication au sein de l'école, conçues pour encourager les parents à participer à un programme visant à augmenter leur implication dans scolarité de leurs enfants et donc à améliorer les résultats scolaires des élèves.

Au début de la deuxième moitié de l'année scolaire, étaient organisées des réunions au cours desquelles le personnel scolaire encourageait les parents à participer en utilisant cinq moyens de communication différents.

Les élèves (et leurs familles) ont été aléatoirement répartis dans l'un des différents groupes test ou dans le groupe témoin. Les différentes interventions étaient les suivantes :

1. la veille de chaque réunion, les parents recevaient un SMS les encourageant à y assister,
2. au début de l'année, les parents ont reçu une lettre du rectorat présentant le programme et les invitant à y participer,
3. au début de l'année, les parents ont reçu une lettre du rectorat, et un DVD multilingue présentant le programme et les invitant à y participer,
4. au début de l'année, les parents ont reçu une lettre du rectorat, et un DVD multilingue présentant le programme et les invitant à y participer. La veille de chaque réunion, les parents recevaient également un SMS les encourageant à y assister,
5. les parents du groupe témoin n'ont reçu information particulière.

À la fin de l'année scolaire, des enquêtes ont été menées et des sources administratives analysées afin de recueillir des données sur les résultats scolaires individuels, les problèmes de comportement et l'absentéisme ainsi que sur les méthodes d'éducation des enfants. Les chercheurs évalueront l'impact de ce programme sur les résultats scolaires des élèves et leur comportement à l'école, ainsi que les changements des parents dans leurs méthodes d'éducation.

Results and policy lessons

Expérimentation toujours en cours.

Francesco Avvisati, Marc Gurgand, Nina Guyon, Eric Maurin, Getting Parents Involved: A Field Experiment in Deprived Schools, *The Review of Economic Studies*, Volume 81, Issue 1, January 2014, Pages 57–83, <https://doi.org/10.1093/restud/rdt027>