Textos Escolares y Puntajes en Exámenes en Kenia

Investigadores/as:

Paul Glewwe

Michael Kremer

Sylvie Moulin

Sector(s): Educación

Fieldwork: ICS Africa

Ubicación: Districts de Busia et Teso, Kenya occidental

Muestra: 100 primary schools

Grupo objetivo: Primary schools Rural population

Resultado de interés: Student learning

Tipo de intervención: School-based inputs

Número de registro del AEA RCT Registry: AEARCTR-0001143

Datos: Download data from Open ICPSR

Socios Implementadores: ICS Africa, World Bank

Problema de política pública

La educación en los países en desarrollo, a menudo es obstruida por el gran número de estudiantes por clase y la baja calidad de la enseñanza. Durante la década pasada, muchos gobiernos han aumentado el acceso a la escuela primaria, vitalizados por iniciativas como los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, los cuales llaman a lograr una educación primaria universal para el año 2015. Sin embargo, el aumento en cantidad no siempre ha estado acompañado por un aumento en calidad y solo el 60% de los niños logran los puntajes necesarios para asistir a la escuela secundaria a nivel mundial. En África Sub-Sahara, ese número es de solo el 25%.[1] Existe una amplia creencia, que la entrega de textos escolares puede mejorar sustancialmente los resultados educacionales en países en desarrollo, pero existe poca evidencia empírica sobre de si la entrega de textos, por sí sola, puede prevalecer por sobre los efectos de otros problemas sistémicos, como la relación profesor/alumno y el frecuente ausentismo.

Contexto de la evaluación

En los distritos de Busia y Teso en Kenia, más del 50%[2] de las familias viven por debajo de la línea de la pobreza y existe un alto ausentismo por parte de los profesores en las escuelas. Sin embargo, la sobrecogedora mayoría de los niños comienzan la escuela primaria. Pero, en algunas escuelas parecen llegar hasta 8° grado solamente los alumnos más fuertes. Al parecer las escuelas mismas ocasionan esto con el fin de mantener altos los puntajes promedio en los exámenes de ingreso a la escuela secundaria; por lo que aquellos que no son promovidos a menudo dejan la escuela. Muchos otros alumnos también abandonan la escuela en grados inferiores – 35% de los estudiantes encuestados en 3° grado abandonarán la escuela en los siguientes tres años.

La educación primaria se entrega a un bajo costo, con algunos gastos como textos escolares que son pagados por los padres. Debido a este costo, las escuelas en Busia y Teso generalmente cuentan con textos para que los usen los profesores, pero no cuentan con muchos textos para los alumnos. Los representantes del gobierno y las ONGs, tienen la esperanza de que la entrega de textos escolares mejore los puntajes en los exámenes, promoviendo que más estudiantes alcancen grados superiores y, en general, mejoren sus resultados educativos.



A teacher hands out textbooks to students in Kenya. Photo: Aude Guerrucci | J-PAL

Detalles de la intervención

In 1995, International Child Support (ICS) began a program to improve primary education in Kenya's Busia and Teso districts by providing additional official government textbooks. J-PAL affiliates, in an effort to determine the impact which textbooks have on students, teachers, and overall learning, evaluated this program. ICS randomly divided 100 needy, low performing schools into four even groups. In each year, program schools were compared to those not yet receiving the program.

Group	Distribution of textbooks	School year	Schools

Group 1	English books provided to grades 3, 4, 5, 6 and 7 Math books provided to 3, 5 and 7 Science books provided to grade 8	1996	25
Group 2	Grant equal to US$2.65 per student, 43 percent of which was spent on textbooks	1997	25
Group 3	Similar grant in 1998 school year	1998	25
Group 4	Similar grant in 2000 school year	2000	25

Sharing textbooks is common in Kenya, and two or three students typically share a workspace. Hence, a 60 percent textbook per pupil ratio was provided in English and science, and a 50 percent ratio was provided in math, giving nearly all students shared access to a textbook. A pre-test in the form of a district exam was administered to all schools before the textbooks were distributed, and district exam scores were collected at the end of each of the subsequent program years for comparison data. Classroom activities, attendance and dropout rates were also monitored.

Resultados y lecciones de la política pública

Transcurrido un año escolar, no hubo evidencia de que la entrega de textos aumentara los puntajes promedios o que redujera las tasas de repetición o abandono escolar. Los textos aumentaron la progresión a la escuela secundaria de los alumnos de octavo grado, pero no redujeron la repetición de grado ni aumentaron la asistencia en grados inferiores. Esto nos da evidencia para respaldar la hipótesis de que, el programa principalmente benefició a los alumnos más fuertes, ya que solo los alumnos más fuertes alcanzaron el 8° grado y son ellos los que tienen una esperanza mayor de avanzar a la escuela secundaria; mientras que muchos otros estudiantes de grados inferiores ni siquiera pudieron leer los textos de estudio. Los estudiantes de 8° grado, un grupo selectivo académicamente fuerte, fueron 5 puntos porcentuales más proclives a ingresar a la escuela secundaria en el segundo año del programa, comparado con los estudiantes de las escuelas control.

Los estudiantes de Kenia son extremadamente heterogéneos, con respecto a sus antecedentes familiares, preparación para la educación escolar y circunstancias económicas. El currículo en Kenia sigue estando orientado a las elites con inglés como lenguaje de instrucción, el tercer idioma para la mayoría de los estudiantes. Los textos de estudio están cuestionablemente más apropiados para los estudiantes de la elite y no para los estudiantes académicamente más débiles. La evidencia de esta evaluación comprueba dicha descripción del sistema educacional en Kenia y sugiere que materiales más apropiados podrían producir logros en un espectro más amplio de la población si fueran elaborados.

[1], UNICEF, “Basic Education and Gender Equality,” http://www.unicef.org/girlseducation/index_bigpicture.html

[2] As of 2000. CIA World Fact Book, “Kenya,” https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ke.html

Glewwe, Paul, Michael Kremer, and Sylvie Moulin. 2009. "Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya." American Economic Journal: Applied Economics 1(1):112-35.

1. UNICEF, “Basic Education and Gender Equality,” http://www.unicef.org/girlseducation/index_bigpicture.html
2. As of 2000. CIA World Fact Book, “Kenya,” https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ke.html