Motivando a los Niños de Bajos Recursos Intelectualmente curiosos: Una Evaluación del Higher Achievement Program en Washington, DC

Investigadores/as:

Jean Grossman

Carla Herrera

Leigh Linden

Sector(s): Educación

Ubicación: Washington, D.C.

Muestra: 952 estudiantes

Grupo objetivo: Students

Resultado de interés: Empowerment Student learning

Tipo de intervención: Training

Socios Implementadores: Higher Achievement Program (HAP), W.T. Grant Foundation, Wallace Foundation

Problema de política pública

Mejorar la calidad de la formación educacional tiene el potencial de aumentar los puntajes de los niños en las pruebas, tasas de graduación y ingresos posteriores, particularmente para niños desfavorecidos y provenientes de minorías. Sin embargo, muchos niños que viven en barrios pobres atienden escuelas públicas de baja calidad y de escasos recursos. Si bien mejorar estas escuelas es un objetivo deseado, la complejidad de la reforma de las escuelas urbanas y la lenta naturaleza de dicho cambio ha obligado a muchos legisladores y padres a considerar las intervenciones fuera del sistema escolar, como los programas de enriquecimiento académico fuera de las escuelas (OST).

Los programas OST académicos, en particular, buscan mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y mejorar comportamiento y desempeño al darles acceso a servicios de apoyo académicos de alta calidad y a otro tipo de oportunidades. Sin embargo, estos programas varían en su enfoque, estructura e intensidad - variaciones que posiblemente afectan su habilidad de realizar las mejorías que se proponen. De hecho, otras evaluaciones rigorosas de programas similares no han encontrado resultados positivos y fuertes.

Este estudio multianual se centra en la investigación del impacto de la versión “Cadillac” de los programas OST de enriquecimiento académico al analizar los efectos del Higher Achievement Program, un programa OST consolidado con un currículo riguroso e intensivo, en sus participantes.

Si este programa comprensivo no logra generar mejorías a largo plazo en resultados académicos, entonces los programas OST pueden no ser capaces de lograr estos cambios. Pero si el programa tiene éxito, entonces demostrará que estos programas pueden tener impactos a largo plazo en sus estudiantes.

Contexto de la evaluación

Washington D.C. es una ciudad de tamaño medio, étnicamente diversa. El sistema escolar público del Distrito de Columbia lucha con varios problemas estructurales y funcionales y como resultado no ha podido educar adecuadamente a varios estudiantes. Con sólo el 59 por ciento de los estudiantes graduándose de la enseñanza media en 2001, Washington D.C. poseía la 4ta tasa más baja de graduación en la nación . D.C, como otros sistemas escolares con problemas en el país, ha estado experimentando con reformas; cerrando escuelas no populares, reparando edificios viejos, sacando directores con bajo rendimiento y contratando nuevos profesores jóvenes. Pero si las reformas escolares són finalmente efectivas, puede que pasen varios años antes de que se vean cambios en el aprendizaje de los estudiantes. Los programas de enriquecimiento académico OST como el Higher Achievement Program pueden complementar mientras tanto el aprendizaje de los estudiantes.

College students celebrating their graduation in the US.

Photo credit: Shutterstock.com

Detalles de la intervención

Higher Achievement es un programa establecido que se esfuerza por desarrollar conductas académicas, hábitos y actitudes positivas en niños académicamente motivados pero de escasos recursos y que se encuentran cursando entre el quinto u octavo grado. Su objetivo es mejorar las notas de los participantes, los puntajes en pruebas estandarizadas y asistencia a clase con el fin de aumentar las oportunidades educacionales, específicamente a través de la aceptación y becas para asistir a programas de escuelas secundarias públicas con currículo especializado, parroquiales y privadas. El programa es muy intenso, ofreciendo alrededor de 650 horas lectivas por año, actividades de enriquecimiento y orientación durante el verano o después de la escuela.

Durante el año escolar, los estudiantes participan en un programa después de clases tres veces por semana. Este programa dura 25 semanas y opera de 3:30 p.m. a 8:00 p.m. e incluye ayuda para tareas, cena, una clase electiva, una reunión en grupo de 15

minutos y dos horas de instrucción académica impartidas en grupos pequeños de dos a tres estudiantes: una vez por semana en matemáticas, otra vez en literatura y otra vez en tecnología. Las clases son impartidas por voluntarios. Los estudiantes también participan en una excursión por mes y en proyectos de servicio a la comunidad. Durante el verano, la "Academia de Verano" opera de 8:00 am a 4:00 pm, cinco días a la semana. Los estudiantes participan en cuatro clases por día, impartidas por profesores capacitados en matemáticas, ciencias, estudios sociales y literatura, así como dos clases electivas. Los estudiantes tienen una excursión cada semana y también tienen un viaje a una universidad para que puedan experimentar con la vida universitaria, tomando clases universitarias, durmiendo en los dormitorios y comiendo en los comedores universitarios. En ambos programas los estudiantes reciben servicios de colocación en escuelas secundarias.

La intensidad del programa y las políticas estrictas de admisión garantizan que todos los participantes sean académicamente motivados. Aunque el desempeño académico no es parte del criterio de admisión, es posible que estos estudiantes tengan éxito académico sin el programa. Para identificar los efectos del programa más allá de lo que habrían logrado los estudiantes sin el programa, los investigadores diseñaron un estudio que aleatorizaba gracias a una sobre suscripción.
Durante el reclutamiento de participantes, Higher Achievement reclutó a más estudiantes de los que tenía capacidad de servir y luego los cupos fueron asignados aleatoriamente entre los estudiantes elegibles.

Los alumnos son evaluados usando una versión resumida de la 10° Edición de la Prueba de Rendimiento Stanford (SAT) y una encuesta al estudiante que contiene escalas psicométricas diseñadas para evaluar los efectos del programa en las percepciones que tienen los estudiantes de ellos mismos, de sus pares y de las opciones disponibles para ellos en el futuro. Los padres también completan breves encuestas que incluyen preguntas sobre su historia, transporte al programa y otras variables que pueden estar asociadas con la participación en el programa.

Resultados y lecciones de la política pública

Puntajes: El programa tuvo un impacto mínimo durante el primer año pero para el segundo año, los estudiantes mejoraron en sus puntajes por 0.09 desviaciones estándares en comprensión lectora y 0.12 desviaciones estándares en resolución de problemas.

Actitudes: En vez de mejorar las actitudes de los estudiantes en cuanto a sus habilidades académicas, el programa parece haber afectado negativamente las actitudes de los estudiantes. Pero para el segundo año, estas actitudes eran similares a las de los estudiantes en el grupo de comparación. Estos cambios en actitud pueden haber sido causado por la transición a un ambiente más competitivo. Los estudiantes en el programa de Higher Achievement en el quinto grado exhiben una disminución en su confianza académica al entrar al programa. Los estudiantes en el grupo de comparación, similarmente, exhiben una disminución al pasar al sexto grado, en la escuela media.

Comportamiento: Participar en el programa incremente la tasa de haber participado en algún tipo de falta de conducta. Por ejemplo, la probabilidad de llevarse algo que no le pertenecía al estudiante incrementa por 14 puntos porcentuales el primer año y por 19 puntos porcentuales el segundo año. Aunque esto puede ser causado por un incremento en reportar estas faltas, esto es claramente un área que debe ser investigada más.

Preparación para Escuela Secundaria: Los estudiantes en el programa eran más probables de visitar una escuela secundaria, pedir información sobre una escuela secundaria, hablar con adultos y compañeros sobre la escuela secundaria y decidir dónde postular.

Cambios Durante el Verano: Las habilidades académicas de los estudiantes no incrementan más que las de los estudiantes en el grupo de comparación durante los veranos. Sin embargo, las preferencias de escuelas secundarias de los estudiantes tratados si cambia dramáticamente. En la primavera, nueve por ciento más de los estudiantes expresan querer ir a una secundaria

competitiva comparado al grupo de tratamiento. En el otoño, esta cifra es de 17 puntos porcentuales.

Linden, Leigh L., Carla Herrera, and Jean Baldwin Grossman. "Achieving Academic Success After School: A Randomized Evaluation of the Higher Achievement Program." Working Paper, University Texas at Austin, September 2011.

---

1. Manhattan Institute for Policy Research (MI), "Civic Report - High School Graduation Rates in the United States."