



Programme des Écoles Pionnières

Résultats préliminaires de l'évaluation d'impact après trois ans de mise en œuvre.

Septembre 2026

Photo: MENPS



MOROCCO INNOVATION
AND EVALUATION LAB

INTRODUCTION

Lancé en 2023 dans 626 écoles primaires, le programme Écoles Pionnières a progressivement été étendu à plus de 4 600 établissements au cours des deux années suivantes. Le Morocco Innovation and Evaluation Lab (MEL) a évalué les effets du programme Écoles Pionnières sur les apprentissages des élèves à mesure de son déploiement à grande échelle. L'étude dont les résultats sont présentés ici a été réalisée par le chercheur affilié au J-PAL Paul Glewwe, ainsi que les chercheurs Mridul Joshi, Ryan McWay, Youssef Assarssah et Kenza Sabri.

L'évaluation repose sur la méthode de double différence avec appariement, à partir d'un échantillon d'écoles pionnières et d'écoles comparables n'ayant pas encore intégré le programme, et non de l'ensemble des établissements participant à la réforme. Pour l'analyse des effets après une année d'exposition, l'échantillon comprend environ 36 000 élèves répartis dans 483 écoles. Cette méthode compare l'évolution des apprentissages entre les deux groupes et repose sur l'hypothèse qu'en l'absence du programme, leurs résultats auraient suivi des tendances similaires—une hypothèse confortée par les tendances comparables observées avant la réforme.

Les derniers résultats portent sur des écoles, ayant rejoint le programme respectivement en 2023-2024, 2024-2025 et 2025-2026. L'évaluation permet donc de mesurer les effets du programme après différentes durées d'exposition, allant d'une à trois années, et d'étudier leur évolution à mesure que la réforme est déployée à plus grande échelle.

Les résultats détaillés et la méthodologie feront l'objet d'un prochain document de travail.

LE PROGRAMME DES ÉCOLES PIONNIÈRES

Le programme Écoles Pionnières est une réforme intégrée visant à renforcer les apprentissages fondamentaux des élèves du primaire. Il combine notamment une remédiation intensive inspirée de l'approche Teaching at the Right Level (TaRL) au début de l'année scolaire, avec un enseignement explicite et structuré tout au long de l'année. Déployé progressivement depuis 2023, le programme couvre, en septembre 2026, plus de 6 000 écoles primaires, soit environ 80 % des écoles primaires publiques.

RÉSULTATS PRINCIPAUX

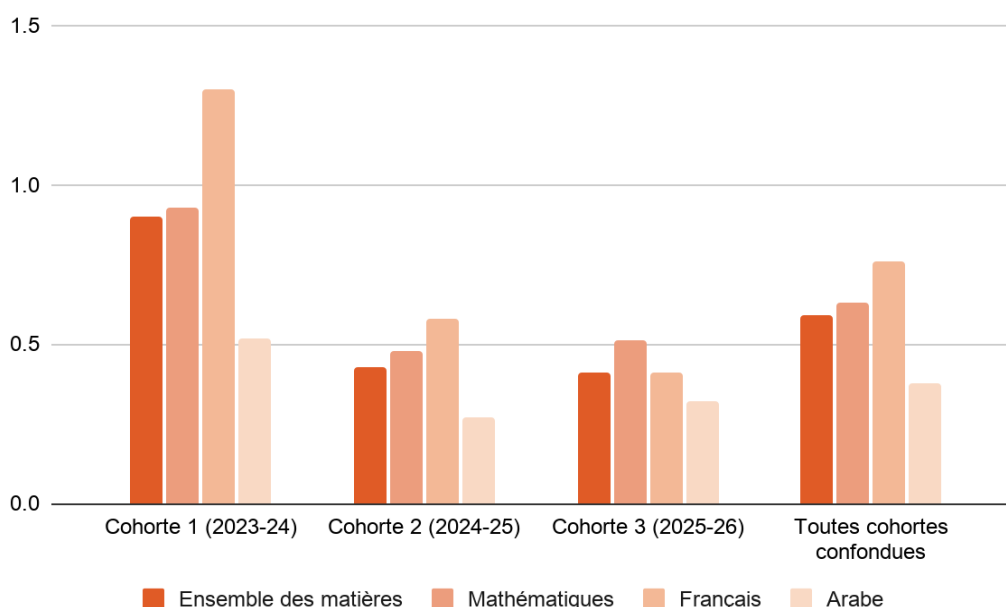
Gains d'apprentissage après un an d'exposition au programme

L'évaluation d'impact détecte des effets moyens sur l'apprentissage des élèves de **0,6 écart-type (ET)**, après une année d'exposition au programme des écoles pionnières, toutes cohortes et matières confondues. Un impact de cette ampleur revient à faire passer la performance moyenne du groupe bénéficiaire d'un niveau situé autour du 50^e percentile à un niveau proche du 72^e percentile. Autrement dit, lors de la première année de participation, les élèves des Écoles Pionnières ont réalisé des **progrès équivalant à près de trois années d'apprentissage ordinaires**. Cette estimation repose sur le repère international proposé par Evans et Yuan (2019) concernant les progrès moyens réalisés au cours d'une année scolaire.

L'impact mesure la progression des apprentissages attribuable au programme par rapport à la situation qui aurait prévalu en son absence ; il ne mesure pas le niveau absolu des élèves. Une revue de 96 évaluations rigoureuses des programmes éducatifs situe la taille d'effet médiane sur la progression des élèves à 0,10 ET dans les pays à revenu faible ou intermédiaire (Evans et Yuan, 2022). Avec un effet de 0,6 ET, les Écoles Pionnières figurent **parmi les 10 % des interventions ayant produit les plus fortes améliorations**. La première année, cet impact se situait parmi les 1 % les plus élevés.

Toutes cohortes confondues, après une année d'exposition au programme, l'impact le plus élevé est observé en français (0,76 ET), suivi des mathématiques (0,63 ET), et de l'arabe (0,38 ET) (graphique 1).

Graphique 1. Gain d'apprentissage après un an d'exposition (écarts-types).



DES BÉNÉFICES POUR TOUS LES NIVEAUX D'ÉLÈVES

Il est important de noter que les progrès observés ne se concentrent pas sur un profil particulier d'élèves : le programme améliore les résultats aussi bien des élèves les plus en difficulté que des élèves les plus performants. Après un an d'exposition (toutes cohortes confondues), le programme améliore les performances de 0,59 écart-type chez les élèves les plus en difficulté et de 0,50 écart-type chez les élèves les plus performants.

LES BÉNÉFICES SE POURSUIVENT AU COLLÈGE

Une évaluation distincte menée par le MEL auprès d'élèves actuellement scolarisés dans les collèges pionniers montre que ceux ayant fréquenté une école pionnière au primaire affichent des progrès d'apprentissage plus importants au collège (0,76 ET) que les élèves n'ayant pas eu cette exposition antérieure (0,52 ET) — ce qui suggère que les bénéfices du programme se renforcent au fil du parcours scolaire de l'élève.

L'ÉVOLUTION DE L'IMPACT DANS LE TEMPS

Même après son passage à échelle, le programme continue d'afficher des effets importants. Pour la cohorte 1, l'impact demeure significatif au fil du temps, bien que son amplitude soit inférieure à celle observée au cours de la première année d'expérimentation. Les résultats de la troisième année montrent une relative stabilisation de l'impact. Les résultats de la cohorte 2 confirment également la persistance d'effets importants dans le temps.

En ce qui concerne l'intégration progressive de nouvelles cohortes d'écoles au cours du temps, l'évolution observée des effets (graphique 1) correspond à celle fréquemment observée lors de la généralisation des réformes. Elle doit toutefois être appréciée au regard du changement d'échelle considérable, avec environ 2 000 écoles supplémentaires intégrées chaque année.

INTERPRÉTATION ET PERSPECTIVES

Le principal enseignement de cette évaluation est sans équivoque : le programme Écoles Pionnières continue de produire des gains d'apprentissage d'une ampleur exceptionnelle, y compris dans un contexte de déploiement à grande échelle.

1

Les résultats soulignent la valeur d'une réforme intégrée mobilisant des interventions complémentaires et fondées sur des données probantes.

Les résultats observés suggèrent que la combinaison de pratiques fondées sur des données probantes, telles que Teaching at the Right Level (TaRL) et l'enseignement explicite (structured pedagogy), constitue une stratégie prometteuse pour renforcer les apprentissages fondamentaux. Leur intégration au sein d'un même programme semble avoir créé des conditions favorables à l'amélioration des apprentissages fondamentaux.

2

Les effets demeurent importants malgré le changement d'échelle et la diversification des écoles participantes.

Avec la montée en puissance du programme — passé de 626 écoles pionnières en 2023 à plus de 4 600 en 2025-2026, soit plus de 50% des écoles du cycle primaire — les cohortes récentes regroupent des établissements plus diversifiés que ceux de la cohorte 1. Ces derniers avaient été sélectionnés en fonction de leur capacité et volonté à mettre en œuvre la réforme, de sorte que la première cohorte comptait, en moyenne, des écoles engagées. Cette évolution de la composition des cohortes, conjuguée à la complexité croissante de l'organisation, de la mise en œuvre et du suivi du programme — ainsi qu'au temps nécessaire pour renforcer progressivement les capacités à grande échelle — pourrait expliquer en partie l'évolution de l'amplitude de l'impact au cours du temps, puis les premiers signes de stabilisation observés après trois années d'exposition.

3

À la lumière de l'expérience internationale, la continuité apparaît comme un levier important pour consolider les effets à grande échelle.

Le constat relatif à l'évolution de l'impact au fil du temps rejoint les enseignements tirés de l'expérience internationale en matière de programmes éducatifs et autres politiques publiques : lorsque le nombre d'établissements bénéficiaires augmente rapidement, l'amplitude des effets peut diminuer, le temps d'adapter les ressources, les mécanismes de coordination et les capacités de suivi. La continuité de la réforme apparaît ainsi importante pour permettre la diffusion et l'appropriation progressive des nouvelles pratiques, et favoriser l'accumulation de leurs effets. Les mesures engagées par le Ministère pour identifier les défis liés au changement d'échelle et renforcer les capacités de mise en œuvre vont dans ce sens.

4

Poursuivre une dynamique d'amélioration continue basée sur les données et les évaluations d'impact.

Il demeure essentiel de poursuivre le suivi de la mise en œuvre ainsi que l'évaluation d'impact, afin d'entretenir la dynamique d'amélioration engagée et d'identifier les leviers permettant de renforcer les résultats à mesure que le programme se consolide. La mise en œuvre des dispositifs d'évaluation d'impact ainsi que l'analyse régulière des données remontées du terrain permettra d'apporter, chaque année, matière par matière, et pour chaque niveau scolaire les ajustements requis pour maintenir et renforcer l'impact de la réforme.

RÉFÉRENCES

- Evans, D. K. et Yuan, F. (2022). « How Big Are Effect Sizes in International Education Studies? ». *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 44(3), 532–540.
<https://doi.org/10.3102/01623737221079646>.
- Evans, D. K. et Yuan, F. (2019). Equivalent Years of Schooling: A Metric to Communicate Learning Gains in Concrete Terms. Document de travail de recherche sur les politiques no 8752, Banque mondiale.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/123371550594320297/pdf/WPS8752.pdf>.