

Apoyo e Incentivos al Profesor

Presentación Comisión Brújula
10 de Marzo 2011

Harald Beyer (Presentador)
Cristóbal Huneus
Andrés Velasco

ABDUL LATIF JAMEEL
Poverty Action Lab
J-PAL LATINOAMERICA



TRADUCIENDO LA INVESTIGACION EN ACCION

Motivación de Política Pública y Contexto



- En el ámbito de la calidad de la educación, algunas de las preguntas mas discutidas en Chile son:
 - ¿Cómo asegurar buenos profesores (formación y selección)?
 - ¿Cómo atraerlo y mantenerlo en la profesión?
- Se cree que si estos temas no son abordados no será posible alcanzar calidad y equidad en la educación.
- Diversas medidas han sido propuestas sin tener claro su real efectividad ni el tiempo que tomaran en producir un efecto.
- Es pertinente desarrollar otros programas que tengan efectos en plazos mas breves y que sean escalables en periodos razonables.



Propuesta

- Se propone un programa que combina dos medidas:
 - **Incentivos monetarios** individuales para docentes ligados al desempeño de sus estudiantes.
 - **Rebalance horas lectivas y no lectivas.**
- El objetivo: cambiar los incentivos y el comportamiento del profesorado para incrementar los resultados académicos.
- Dada la importancia del tema y los recursos potencialmente involucrados se propone evaluar la efectividad de la medida mediante una **evaluación experimental.**

Diseño de Evaluación



1. Rebalance horas lectivas y no lectivas para profesores 4º básico:
 - Incrementar en 3 horas semanales el tiempo destinado a actividades curriculares no lectivas.
 - 30% mas de tiempo para preparar clases, corregir pruebas, etc.
 - Reemplazar al docente del nivel en otras materias.
 - Presentación de un plan de uso de esas horas y una supervisión mensual de ese plan.

2. Incentivos monetarios individuales vinculados a desempeño:
 - Bono al 50% de profesores que agreguen más valor a sus estudiantes.
 - Bono varía entre 1 millón (1,4 salario bruto) y 0,5 millones.

Estrategia de Aleatorización



- Seleccionar un grupo de establecimientos, de manera de reunir del orden de **600 profesores** de 4º básico.
- Luego, se asigna aleatoriamente aquellos establecimientos que recibirán como tratamiento y los que servirán como control.
- El grupo de tratamiento se divide en tres:
 1. Recibe incentivo monetario.
 2. Recibe rebalance horas lectivas.
 3. Recibe incentivos monetarios + rebalance horas lectivas.
- Permite medir por separado y en forma conjunta el impacto de estas dos medidas.

Resultados a Medir



- Se focalizarán en pruebas académicas:
 - Por una parte se conocerán los resultados del SIMCE
 - Por otra se utilizará una medición de valor agregado
- Medición de valor agregado
 - Se utilizará una prueba disponible con varios años de aplicación: SEPA - UC
 - Los estudiantes de los profesores tratados rendirán a comienzos de cuarto básico la prueba de tercero que servirá como base y a fines de cuarto la prueba correspondiente a ese nivel educativo.
 - Va acompañada de cuestionarios a estudiantes, padres, profesores.
- Se propone también la aplicación de una encuesta complementaria a profesores para apoyar la interpretación los resultados.

Potenciales Socios y Costos



- La implementación del programa y su evaluación se beneficiarían de la colaboración del Ministerio de Educación y de Planificación:
 - Selección de establecimientos.
 - Coordinación entre establecimientos, directores y evaluadores.
 - Obtención de datos administrativos.

- Los costos totales estimados del programa ascienden a \$425 millones. Esto incluye:
 - Financiamiento de horas no lectivas (por medio de contratación adicional de horas a otros docentes)
 - Entrega de bonos
 - Rendición de pruebas
 - Recolección de datos
 - Administración de la evaluación.

FIN

ABDUL LATIF JAMEEL
Poverty Action Lab
J-PAL LATINOAMERICA



TRADUCIENDO LA INVESTIGACION EN ACCION