

CULTIVER LES COMPÉTENCES DE CITOYENNETÉ CHEZ LES JEUNES

Les enseignements tirés d'une évaluation dans trois pays (Espagne, France, Grèce)

Un programme d'éducation civique basé sur la mise en œuvre de projets citoyens a permis de cultiver le sens de l'altruisme et de la tolérance envers les autres. L'intervention a également permis d'améliorer les performances académiques des élèves, ainsi que leur comportement scolaire.



RÉSULTATS CLÉS

Les valeurs civiques fondamentales et les attitudes des élèves se sont davantage alignées sur les idéaux démocratiques; le programme a également amélioré leur capacité à s'engager dans des processus démocratiques à la fin de l'année scolaire. Le programme a eu un impact positif sur l'altruisme des élèves et a amélioré leur perception de leur propre capacité à prendre part aux processus politiques. Ces effets sont plus prononcés parmi les élèves ayant des enseignants très impliqués ou des niveaux élevés de compétences civiques avant le programme.

Le programme a augmenté la diversité du réseau d'amis des élèves qui y ont participé. L'intervention a augmenté la diversité des interactions sociales des élèves, notamment à travers la probabilité plus élevée de nouer des amitiés entre personnes de sexe opposé dans les classes participants au programme. Le programme a également amélioré la capacité des élèves à interagir avec des personnes d'origines sociales ou géographiques différentes.

En France, le programme a également eu un impact positif sur le comportement et les résultats scolaires des élèves. Tirant parti de la disponibilité des données administratives sur les participants en France, les chercheurs constatent une amélioration du comportement scolaire des élèves et des notes moyennes obtenues durant le dernier trimestre de l'année scolaire.

Les enseignants jouent un rôle important dans l'obtention des impacts du programme. Dans les trois pays d'intervention, la formation des enseignants a permis de faire évoluer les méthodes d'enseignement des pédagogies traditionnelles en faveur d'approches moins verticales et davantage centrées sur l'élève. Les impacts du programme sur les résultats civiques des élèves, la composition du réseau d'amis et le comportement étaient plus importants dans les classes dont les enseignants étaient plus impliqués dans la vie scolaire avant le programme.

FIGURE 1. COMMENT FONCTIONNE LE PROJET?



Les enseignants participent à une formation de deux jours sur l'enseignement de la citoyenneté centré sur l'élève en début d'année scolaire.



Dans chaque classe, des groupes de 4-5 élèves proposent un projet civique que toute la classe mettra en œuvre au cours de l'année scolaire; Un projet doit traiter l'un des trois thèmes suivants: la lutte contre les discriminations, l'inclusion sociale ou la diversité culturelle.



Dans chaque classe, les élèves choisissent démocratiquement le projet ACT qu'ils vont mettre en œuvre pendant l'année scolaire.

La stabilité des démocraties modernes repose sur la présence de vertus civiques solides parmi leurs citoyens; cultiver ces attitudes parmi ses jeunes est un objectif de longue date pour les pays de l'Union européenne (UE).¹ L'éducation civique est à la base même de cette ambition; historiquement, l'éducation publique a été un canal de transmission important pour un large éventail de qualités qui sous-tendent la citoyenneté active chez les élèves, telles que la tolérance ou le respect. Ainsi, aujourd'hui, la plupart des pays européens ont intégré l'éducation civique dans leur programme d'enseignement.

Malgré ces efforts, de nombreux pays européens ont observé une prévalence accrue de sentiments politiques et religieux extrémistes et de discours populistes, dans un contexte de disparités croissantes de la participation politique entre les groupes sociaux. Ceci pose un défi à la démocratie dans la région et pose la question de l'efficacité de l'éducation à la citoyenneté, d'autant plus que les jeunes sont particulièrement vulnérables à de tels discours.² En 2015, à la suite des attentats terroristes en France et au Danemark, les ministres de l'Éducation de l'Union européenne ont signé la *Déclaration sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination*, afin de renforcer l'enseignement et l'acceptation des valeurs humanistes et civiques parmi les jeunes générations.³

Dans le cadre de cet engagement renouvelé en faveur de l'éducation civique, Simon Briole, Marc Gurgand et Eric Maurin (Ecole d'Économie de Paris - PSE), avec Sandra McNally (London School of Economics), Jenifer Ruiz-Valenzuela (Université de Barcelone) et Daniel Santín (Université Complutense de Madrid), ont mené une évaluation randomisée dans trois pays (Espagne, France, et Grèce) pour mesurer l'impact du *programme de citoyenneté active* (ou ACT). Financée par la Commission Européenne, ACT est une initiative d'Erasmus+⁴ visant à développer l'engagement et les compétences civiques des élèves de collège en les initiant aux procédures démocratiques, telles que le vote et le débat, grâce à des pratiques d'enseignement collaboratives et centrées sur l'élève, et à la réalisation de projets citoyens.

1 European Movement International. 2017. "EU Education at School." Brussels. https://www.netzwerk-ebd.de/wp-content/uploads/2017/09/EMI_17_PolicyPosition_EU_Education.pdf

2 Golubeva, Irina. 2018. "The Links Between Education and Active Citizenship/Civic Engagement," NESET II ad hoc question No. 1/2018:1-24. https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/NESET2_AHQ1.pdf.

3 Réunion informelle des ministres européens de l'éducation de l'Union Européenne. 2015. « Déclaration sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination ». Paris. <https://epale.ec.europa.eu/fr/resource-centre/content/declaration-sur-la-promotion-de-leducation-la-citoyennete-et-aux-valeurs>

4 Erasmus+ est le programme de l'Union européenne pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport en Europe.

CONTEXTE

L'éducation civique, telle qu'enseignée dans les écoles publiques espagnoles, françaises et grecques, promeut un ensemble similaire de vertus et de compétences civiques. Cependant, son enseignement consiste souvent à transmettre des savoirs plutôt qu'à mettre les élèves en action. Une telle pédagogie peut toutefois s'avérer inefficace pour développer les compétences civiques des élèves, car l'éducation civique requiert des approches d'apprentissage "actives et expérientielles,"⁵ qui ne sont pas forcément compatibles avec les méthodes d'enseignement traditionnelles.

Le potentiel des pratiques d'enseignement centrées sur l'élève pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves est bien documenté, cependant il existe peu de preuves de la pertinence d'une telle approche dans le contexte de l'éducation civique. Le programme ACT a été lancé en 2017 pour développer les aptitudes civiques des élèves (mesurées par leur altruisme, leur tolérance et leur adhésion aux normes d'égalité) en encourageant des pratiques d'enseignement qui favorisent l'ouverture, l'inclusion et l'engagement.

Le programme était ancré autour de deux éléments clés:

- une formation des enseignants de deux jours pour promouvoir des méthodes d'enseignement centrées sur l'élève afin de faciliter le travail collaboratif et de promouvoir l'apprentissage actif des étudiants;
- la mise en œuvre d'un projet d'engagement civique mené par les élèves, choisi démocratiquement, abordant des questions de discrimination, d'inclusion sociale ou de diversité.

La conception et la mise en œuvre du projet d'engagement civique ont été menées par les élèves, sous la supervision de leur enseignant. Les projets, mis en œuvre au sein ou en dehors de l'école, ont été conçus pour profiter à un groupe spécifique (autres classes de même niveau ou de niveau inférieur, une autre école, [un groupe de personnes au sein de] la communauté) et englobent diverses activités liées à l'un des thèmes d'ACT.

L'ÉDUCATION CIVIQUE EN ESPAGNE, EN FRANCE ET EN GRECE

Dans les trois pays d'intervention, l'enseignement de l'éducation civique débute dès le primaire et se poursuit tout au long du secondaire. Dans chaque pays, les enseignants ont à leur disposition un ensemble d'outils pour évaluer les compétences civiques des élèves, et les performances des élèves en matière d'éducation civique peuvent avoir un impact sur leur passage en classe supérieure.

Il existe cependant des différences dans l'intensité et la durée de l'éducation civique entre les pays, ainsi qu'entre les niveaux d'éducation au sein des pays. En outre, au-delà de l'acquisition de compétences civiques, les programmes d'éducation civique en Espagne et en France mettent également l'accent sur les aptitudes sociales, communicationnelles et interculturelles qui sont considérées comme compétences essentielles des citoyens responsables, alors que le programme grec ne définit pas formellement ces aptitudes.

MÉTHODOLOGIE

Le programme ACT a été évalué au cours de l'année scolaire 2018-2019, auprès d'un échantillon de 217 collèges volontaires dans les trois pays, comprenant 323 enseignants et 6211 élèves de 4^e ou de 3^e. 108 collèges ont été sélectionnés de manière aléatoire par les chercheurs pour mettre en œuvre ACT, tandis que les 109 collèges restante ont servi de groupe de comparaison et n'ont pas participé au programme.

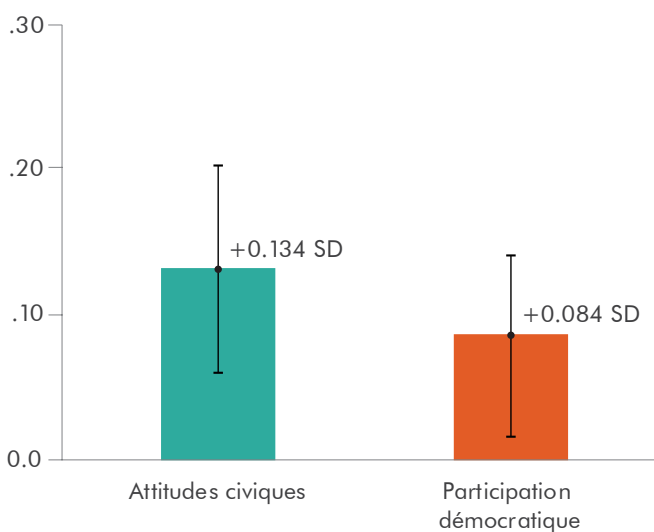
Pour mesurer l'impact du programme sur les valeurs civiques des étudiants, les chercheurs ont construit un indice synthétique des attitudes civiques des élèves, rassemblant différentes mesures l'altruisme, de tolérance et de soutien pour l'égalité. De même, les chercheurs ont généré un indice de participation démocratique synthétisant le sentiment d'auto-efficacité politique des élèves, leur niveau d'intérêt pour la politique et leur participation à la grève étudiante pour le climat de mars 2019. De plus, en France, les chercheurs ont exploité la disponibilité des données administratives scolaires pour mesurer l'impact du programme sur le comportement scolaire et les résultats scolaires des élèves.

5 Winthrop, Rebecca. 2020. "The Need for Civic Education in 21st-Century Schools." Washington, DC: Brookings Institution. www.brookings.edu/policy2020/bigideas/the-need-for-civic-education-in-21st-century-schools.

RÉSULTATS

Les valeurs et attitudes civiques fondamentales des élèves, ainsi que leur capacité à s'engager dans des processus démocratiques, se sont améliorées à la fin de l'année scolaire. ACT a augmenté le score d'attitudes civiques des élèves de 0,134 point d'écart-type par rapport au groupe de comparaison ; l'amélioration des attitudes civiques était principalement due à l'augmentation du niveau d'altruisme des élèves, reflétant le fait que les projets menés par les élèves étaient principalement conçus pour venir en aide à d'autres groupes de personnes. En outre, le programme a également amélioré les mesures de participation démocratique des étudiants; cela est largement attribuable aux changements dans le sentiment d'auto-efficacité des élèves (c'est-à-dire leur perception de leur propre capacité à prendre part à des processus politiques).

FIGURE 2. ACT A AMÉLIORÉ LES SCORES D'ATTITUDES CIVIQUES ET DE PARTICIPATION DÉMOCRATIQUE DES ÉLÈVES (ESPAGNE, FRANCE, GRÈCE)



L'impact du programme a été plus prononcé pour les élèves ayant des enseignants très impliqués ou des niveaux élevés de compétences civiques avant le programme. Des niveaux plus élevés de participation des enseignants à la vie scolaire sont associés à des impacts plus importants du programme sur les compétences civiques, le comportement scolaire et les réseaux sociaux des élèves. De même, l'amélioration des compétences civiques était plus importante pour ceux qui affichaient des niveaux plus élevés d'altruisme ou d'intérêt politique avant la mise en œuvre du programme.

Les enseignants ont adopté des approches pédagogiques centrées sur l'élève. La formation des enseignants visait à améliorer leur capacité à favoriser un

environnement de classe propice à l'engagement des élèves et à la collaboration. Les enquêtes auprès des enseignants révèlent que l'éducation civique axée sur le travail de groupe était plus répandue dans les classes participant au programme que dans les classes de comparaison, ce qui suggère que la formation des enseignants a été efficace pour abandonner les pratiques d'enseignement traditionnelles en faveur d'approches moins verticales et plus inclusives.

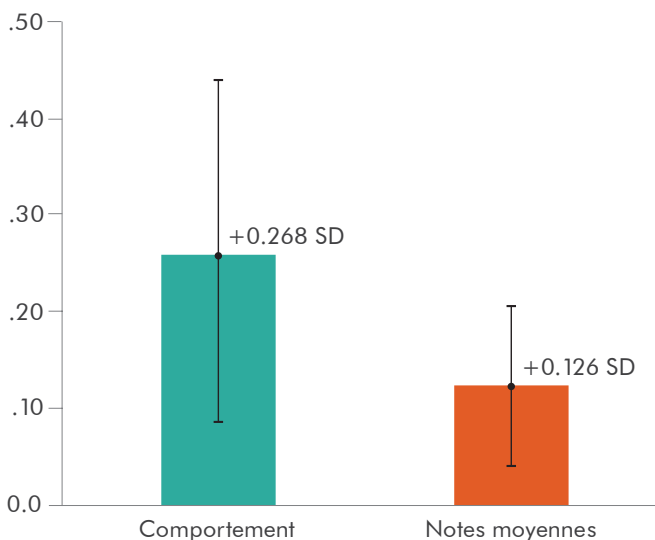
Les réseaux d'amis des élèves se sont diversifiés dans les classes qui ont participé au programme.

L'intervention a augmenté la diversité des interactions sociales des élèves dans les classes participant au programme, en grande partie grâce à la probabilité accrue de nouer des liens d'amitié avec des élèves de sexe opposé. Leur capacité à interagir avec des personnes d'origines sociales ou géographiques différentes s'est également améliorée grâce au programme.

En France, le programme a également eu un impact positif sur le comportement et les résultats scolaires des élèves. Tirant parti de la disponibilité des données administratives scolaires pour les participants en France, les chercheurs constatent une amélioration du comportement scolaire des élèves et des notes moyennes obtenues au cours du dernier trimestre de l'année scolaire. L'amélioration du comportement à l'école était principalement le résultat d'une réduction des problèmes disciplinaires (absentéisme, exclusions) et des retards, ce qui suggère que l'apprentissage expérientiel, tel que mis en œuvre dans le contexte du programme ACT, peut aider les élèves à mieux respecter le « curriculum caché » de l'école (c'est-à-dire l'ensemble des règles, normes, attitudes et comportements qui ne font pas partie du programme d'enseignement mais que les élèves apprennent durant leur scolarité du fait de leur vécu au sein de la communauté/institution).⁶ Contrairement à l'hypothèse selon laquelle l'intervention pourrait avoir un impact négatif sur les performances des élèves dans les matières scolaires autres que l'éducation civique, les chercheurs notent des améliorations d'ampleur variable dans presque toutes les matières scolaires, en particulier l'histoire-géographie, le français, les arts et les sports (en raison des compétences similaires requises pour ces matières).

6 Nosko, Andrej, and Katalin Széger. "Active Citizenship Can Change Your Country For the Better." Open Society Foundations Voices, 25 Feb. 2013, <https://www.opensocietyfoundations.org/voices/active-citizenship-can-change-your-country-better>.

FIGURE 3. TREATMENT EFFECTS ON SCHOOL BEHAVIOUR AND ACADEMIC ACHIEVEMENT (FRANCE)



Remarque: tous les résultats sont mis à l'échelle de telle sorte qu'un signe positif indique un meilleur résultat



CRÉDIT PHOTO: SHUTTERSTOCK.COM

IMPLICATIONS

Les compétences socio-comportementales des élèves sont malléables jusqu'à tard dans leur parcours éducatif et peuvent être encouragées au sein des établissements scolaires. Un nombre croissant d'interventions éducatives mises en œuvre dans différents contextes montrent que les compétences socio-comportementales des élèves, telles que l'altruisme, sont malléables et que les écoles peuvent jouer un rôle dans ce processus. L'évaluation contribue à cette littérature, suggérant que les pratiques d'enseignement centrées sur l'élève peuvent être une approche efficace pour développer de telles compétences chez les adolescents.

Il est important d'investir dans les compétences civiques des enfants tôt dans leur parcours éducatif. De larges écarts dans la participation civique peuvent conduire à une contribution inégale aux décisions politiques, ce qui peut constituer un défi pour la durabilité de la démocratie. Aussi, le fait que les impacts de l'intervention étaient plus importants pour les élèves dont les niveaux d'altruisme et d'intérêt pour la politique étaient plus élevés avant le programme est un résultat important. Ces différences d'impact impliquent qu'agir tôt pour développer les compétences civiques des enfants peut renforcer l'impact des interventions éducatives mises en œuvre plus tard dans leur éducation, tout en atténuant les risques d'accroissement des inégalités en matière de compétences civiques.

L'implication des enseignants joue un rôle clé dans les performances des élèves en éducation à la citoyenneté. Le type d'enseignants auxquels les élèves sont exposés tout au long de leur parcours éducatif est un facteur déterminant de leur performance et progrès scolaires futurs. Cela est d'autant plus important dans le contexte de l'éducation à la citoyenneté, compte tenu de l'importance des pratiques d'enseignement centrées sur l'élève pour inculquer aux élèves des compétences civiques. Les résultats de l'évaluation confirment le rôle central de l'engagement des enseignants dans la promotion des compétences civiques, étant donné que l'impact du programme est dans une large mesure attribuable aux élèves dont les enseignants étaient fortement impliqués dans la vie scolaire de leur établissement avant l'intervention.

QUESTIONS OUVERTES

Compte tenu de la nouveauté et de la nature innovante du programme ACT, la recherche future devrait éclairer d'autres questions pertinentes pour les autorités chargées de l'éducation:

- **L'impact de l'intervention sur le long terme.**
Bien que le programme ait eu un impact sur les valeurs civiques fondamentales des élèves et leur comportement à l'école, étudier la résilience de ces effets au-delà d'une année scolaire peut fournir des informations pertinentes sur l'intensité et la durée optimales du programme.
- **Comblent les lacunes en matière de compétences civiques plus tôt dans le parcours scolaire des élèves.** Les résultats de l'évaluation suggèrent qu'un investissement précoce dans l'éducation à la citoyenneté des enfants est important pour atténuer les risques d'aggravation des inégalités en matière de compétences civiques par des programmes éducatifs mis en œuvre à un stade ultérieur. Des recherches futures peuvent déterminer la pertinence du modèle ACT (ou d'approches alternatives) pour développer les compétences civiques chez les élèves plus jeunes (par exemple à l'école primaire).

- **Applicabilité et pertinence générales des pratiques d'enseignement centrées sur l'élève.** Les résultats de l'évaluation indiquent que la formation des enseignants a permis de mettre à jour les pratiques d'enseignement en faveur d'approches moins verticales et plus centrées sur l'élève. Il existe un débat académique sur les conditions dans lesquelles les pédagogies explicites et les pédagogies d'inspiration constructivistes sont les plus pertinentes, et cela peut dépendre des domaines. L'expérimentation à grande échelle reste un moyen sûr de progresser sur cette connaissance, en distinguant les situations et les contextes.

Évaluation citée: Briole, Simon, Marc Gurgand, Eric Maurin, Sandra McNally, Jenifer Ruiz-Valenzuela, and Daniel Santín. « The Making of Civic Virtues: A School-Based Experiment in Three Countries. » Working Paper, October 2022.

Suggestion de citation: J-PAL Policy Briefcase. 2023. "Cultiver les compétences de citoyenneté chez les jeunes." Cambridge, MA: Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab. Santín.

Texte: Anna Lazzarin; Abdoulaye Ndiaye
Mise en page: Lucy Nguyen

À PROPOS DE J-PAL EUROPE

J-PAL, Laboratoire d'Action contre la Pauvreté, est un réseau international de professeurs affiliés unis autour d'une approche commune : la mise en œuvre d'évaluations aléatoires afin de répondre à des questions essentielles pour la lutte contre la pauvreté. La mission de J-PAL consiste à faire reculer la pauvreté en veillant à ce que les politiques sociales s'appuient sur des preuves scientifiques.

povertyactionlab.org

